



LICEUL „ATANASIE MĂRIEŞESCU”

Lipova, jud. Arad

Str. N. Titulescu, nr. 1, 315400

Tel. / Fax 0257-563121; 0257-563120

Web: www.lamlipova.ro; E-mail: liceulamlipova@gmail.com

Nr. 1305/08.12.2025



LICEUL „ATANASIE MĂRIEŞESCU” LIPOVA

PLANUL DE ACŢIUNE AL ŞCOLII

(P.A.S.)

2021-2026

Director,

Prof. CALALB Tudor-Cristian

CUPRINS

PARTEA I. CONTEXTUL	3
1.1 VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI VALORILE ȘCOLII	3
1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A LICEULUI „ATANASIE MARIENESCU”	6
1.3 SCURT ISTORIC	7
1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI	8
1.4.1 Date de identificare ale unității	8
1.4.2 PLANUL DE ȘCOLARIZARE ȘI OFERTA EDUCAȚIONALĂ	9
1.5 ANALIZA REZULTATELOR.....	12
1.5.1 Rezultate școlare comparative.....	12
1.5.2 Rezultate la olimpiade și concursuri școlare.....	14
1.5.3 Inserția profesională a absolvenților.....	15
1.5.4 Parteneriate și proiecte educaționale.....	16
1.5.5 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii.....	20
1.5.6 Informații privind personalul angajat	21
1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL	22
PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR.....	28
2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN	28
2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN	33
2.3 ANALIZA SWOT	36
2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	40
2.5 DIRECȚII PRIORITARE	41
PARTEA A III-A . PLAN OPERAȚIONAL	46
PARTEA A IV-A. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	51
ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII	53

PARTEA I. CONTEXTUL

1.1 VIZIUNEA, MISIUNEA ȘI VALORILE ȘCOLII

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) reprezintă principalul document de planificare strategică al Liceului „Atanasie Marienescu” Lipova, care stabilește direcțiile de dezvoltare instituțională și educațională pe termen mediu și lung. Acesta constituie un instrument de management prin care sunt proiectate măsurile necesare pentru îmbunătățirea continuă a calității educației, adaptarea ofertei educaționale la nevoile comunității și ale pieței muncii, precum și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe performanță, inovare și responsabilitate.

Elaborarea Planului de Acțiune al Școlii are la bază analiza mediului intern și extern, prioritățile stabilite prin documentele strategice naționale și europene, recomandările Planului Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), ale Planului Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI), precum și prevederile legislației în vigoare în domeniul educației.

Pornind de la nevoile elevilor, ale comunității locale și ale mediului socio-economic, Liceul „Atanasie Marienescu” urmărește dezvoltarea unei oferte educaționale moderne și flexibile, capabile să răspundă provocărilor societății contemporane și să asigure formarea unor absolvenți competitivi, responsabili și bine pregătiți pentru continuarea studiilor și integrarea pe piața muncii.

MISIUNEA Liceului „Atanasie Marienescu” Lipova este de a promova un învățământ de calitate, deschis și incluziv, care să ofere fiecărui elev șanse egale de dezvoltare personală și profesională, indiferent de mediul de proveniență, statutul social, apartenența etnică, religioasă sau culturală.

Prin activitatea desfășurată, liceul urmărește formarea competențelor-cheie, a competențelor profesionale și digitale, dezvoltarea spiritului critic, a creativității și a responsabilității civice, pregătind elevii pentru integrarea cu succes în societatea cunoașterii și pe piața muncii europene.

În vederea îndeplinirii acestei misiuni, unitatea își propune:

- să asigure accesul tuturor elevilor la o educație de calitate, centrată pe nevoile și potențialul fiecăruia;
- să dezvolte competențele necesare învățării pe tot parcursul vieții, favorizând adaptabilitatea, autonomia și spiritul antreprenorial;
- să promoveze utilizarea tehnologiilor digitale și a metodelor moderne de predare, învățare și evaluare;
- să consolideze parteneriatele cu părinții, autoritățile locale, agenții economici, instituțiile de învățământ superior și organizațiile naționale și europene;
- să stimuleze participarea elevilor și profesorilor la proiecte educaționale, programe Erasmus+, activități de voluntariat și schimburi de bune practici;
- să formeze absolvenți capabili să își continue studiile, să se integreze profesional și să participe activ la dezvoltarea comunității.

VIZIUNEA LICEULUI „ATANASIE MARIENESCU” LIPOVA

„Te informezi. Te formezi. Te luminezi. Ești OM.”

- Educarea elevilor pentru învățare pe tot parcursul vieții, în acord cu propriile aspirații și cu nevoile societății.
- Liceul „Atanasie Marienescu” – o școală care pregătește elevul de azi pentru specialistul de mâine.

Liceul „Atanasie Marienescu” Lipova își propune să fie o instituție de învățământ modernă, performantă și inovatoare, recunoscută la nivel județean și regional pentru calitatea actului educațional, profesionalismul cadrelor didactice și rezultatele elevilor.

Școala urmărește formarea unor tineri competenți, creativi și responsabili, capabili să învețe pe tot parcursul vieții, să utilizeze eficient tehnologia, să se adapteze schimbărilor și să contribuie activ la dezvoltarea societății.

Liceul va fi recunoscut pentru:

- calitatea și eficiența procesului instructiv-educativ;
- climatul educațional bazat pe respect, colaborare și încredere;
- promovarea excelenței, a echității și a incluziunii;
- dezvoltarea competențelor digitale și profesionale ale elevilor;
- implicarea în proiecte educaționale naționale și europene;
- colaborarea permanentă cu comunitatea locală, mediul economic și instituțiile partenere;
- pregătirea unor absolvenți capabili să își continue studiile sau să se integreze cu succes pe piața muncii.

VALORI PROMOVATE



Activitatea Liceului „Atanasie Marienescu” Lipova se întemeiază pe un sistem de valori care orientează întregul demers educațional și managerial:

- **Profesionalism** – desfășurarea activității la standarde ridicate de competență, calitate și responsabilitate;
- **Integritate** – promovarea corectitudinii, eticii și transparenței în toate activitățile școlii;
- **Respect** – cultivarea respectului față de sine, față de ceilalți, față de diversitate și față de valorile comunității;
- **Cooperare** – dezvoltarea spiritului de echipă și a parteneriatelor bazate pe încredere și colaborare;
- **Responsabilitate** – asumarea obligațiilor și a consecințelor propriilor acțiuni;
- **Autodisciplină** – dezvoltarea autocontrolului, perseverenței și a unui comportament adecvat în orice context;
- **Inovație** – încurajarea creativității, a utilizării tehnologiilor moderne și a deschiderii către schimbare;
- **Echitate și incluziune** – asigurarea egalității de șanse și valorificarea potențialului fiecărui elev.

În contextul unei societăți aflate într-o continuă transformare, liceul promovează formarea unei personalități autonome, creative și responsabile. Educația nu înseamnă doar transmiterea de cunoștințe, ci și dezvoltarea valorilor, atitudinilor și competențelor necesare pentru integrarea activă în viața socială și profesională.

1.2 CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ A LICEULUI „ATANASIE MARIENESCU” LIPOVA

Cultura organizațională a Liceului „Atanasie Marienescu” Lipova este construită pe valorile, tradițiile și normele care definesc identitatea instituției și care, de-a lungul timpului, au contribuit la consolidarea prestigiului acesteia în comunitate.

În ultimii ani, cultura organizațională a fost consolidată prin implementarea proiectelor finanțate din fonduri europene și naționale, dezvoltarea competențelor digitale, participarea la programe Erasmus+, implementarea proiectelor ROSE, PNRAS și extinderea parteneriatelor educaționale, contribuind la modernizarea procesului instructiv-educativ și la creșterea calității serviciilor oferite.

Obiectivul general al Planului de Acțiune al Școlii îl reprezintă dezvoltarea instituțională durabilă prin creșterea calității educației, adaptarea ofertei educaționale la cerințele societății și ale pieței muncii și formarea unor absolvenți capabili să răspundă provocărilor actuale.

În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel european:

- ✓ Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- ✓ Dezvoltarea competențelor pentru societatea cunoașterii;
- ✓ Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar; multiculturalitate, diversitate;
- ✓ Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;
- ✓ Dezvoltarea profesională continuă a personalului;
- ✓ Consolidarea colaborării cu familia, comunitatea și partenerii instituționali;
- ✓ Extinderea dimensiunii europene a educației prin proiecte și parteneriate internaționale;
- ✓ Promovarea învățării pe tot parcursul vieții și a inovării în educație.

Aceste direcții sunt susținute prin activitatea curentă a întregii comunități școlare și prin implementarea proiectelor de dezvoltare instituțională, astfel încât Liceul „Atanasie Marienescu” Lipova să își consolideze statutul de instituție modernă, deschisă schimbării și orientată spre performanță în educație.

1.3 SCURT ISTORIC

Dezvoltarea și organizarea treptată a învățământului a făcut ca școala noastră să poarte mai multe denumiri. Putem considera că anul înființării școlii este 1919, când la 1 octombrie se deschide anul școlar într-un climat de libertate, într-un stat unitar, România. Primul director a fost profesorul de matematică Vasile Suciu.

- 1919 Școala elementară română
- 1936 Gimnaziul mixt
- 1954 Școala Medie Mixtă-1965 Liceul Teoretic
- 1970 Liceul de Cultură Generală
- 1977 Liceul Industrial
- 1990 Grupul Școlar Industrial
- 1992 Grupul Școlar Industrial „Atanasie Marienescu”
- 2001 Grupul Școlar “Atanasie Marienescu”
- 2012 Liceul “Atanasie Marienescu”

Patronul spiritual al școlii este **ATANASIE MARIAN MARIENESCU**, personalitate lipovă, patriot de orientare iluministă ce a luptat pentru drepturile politice și sociale ale românilor din Ardeal. S-a născut la Lipova la 20 martie 1830. A învățat la școala ce azi îi poartă numele apoi a studiat dreptul la Budapesta și Viena. În 1861, obține titlul de doctor „utriusque juris” la Universitatea din Budapesta. Practica de avocat stagiar o face la Lipova, apoi lucrează la Lugoj și Oravița ca avocat. În 1871, este numit judecător la Tribunalul din Oravița, în 1880 este avansat la funcția de consilier supleant al Curții de Apel din Budapesta, iar în anul 1891 este mutat consilier la Curtea de Apel Oradea. Trece în pensie în anul 1899 și se stabilește la Sibiu. A murit la 6 ianuarie 1915 și este înmormântat la Sibiu.

Deși funcția de magistrat nu i-a lăsat prea mult timp liber, a fost un scriitor și culegător de folclor cu o bogată activitate ziaristică, și literară. A publicat numeroase lucrări în Editura Academiei. În 1877 este ales membru corespondent, iar în 1881 devine membru al Academiei Române. Academicianul dr. Atanasie Marian Marienescu este amintit de Sever Bocu în lucrările sale, și calificat ca un șef de școală al enciclopediștilor români din sec. al XIX-lea, cucerit de spiritul lipovă și de profesorul său de istorie, Petru Maior. Suntem onorați că școala noastră poartă numele acestui mare promotor al culturii tradiționale românești.

1.4 PROFILUL ACTUAL AL LICEULUI

1.4.1 Date de identificare ale unității

Denumirea	LICEUL „ATANASIE MARIENESCU” LIPOVA
Tipul unității	Unitate de învățământ preuniversitar
Adresa	Str. Nicolae Titulescu, nr. 1, Lipova, jud. Arad
Telefon/fax	0257/563121
Email/web	liceulamlipova@gmail.com / www.lamlipova.ro
Nivel de învățământ	Primar, gimnazial, liceal și profesional
Forme de învățământ	Zi, seral
Filieră	Teoretică și Tehnologică
Profil	Real / Umanist / Tehnic
Specializări	✓ <i>Liceu – teoretic – zi:</i> Matematică- informatică, intensiv informatică ✓ <i>Liceu – teoretic – zi:</i> Filologie – intensiv limba engleză ✓ <i>Liceu – tehnologic - zi:</i> Tehnician în instalații electrice, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații ✓ <i>Învățământ profesional:</i> Mecanic utilaje și instalații în industrie ✓ <i>Liceu – tehnologic – seral:</i> Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații.
Limba de predare	română
Număr de clase (în anul școlar 2025-2026)	50 clase / formațiuni de studiu (primar – 20 clase; gimnaziu – 12 clase; liceu – 12 clase; profesional – 3 clase; seral – 3 seral)
Număr de elevi (în anul școlar 2025-2026)	1061 de elevi (primar – 426 elevi; gimnaziu – 241 elevi; liceu – 288 elevi; profesional – 64 elevi; seral – 42 elevi)

Liceul „Atanasie Marienescu” Lipova dispune de un colectiv de cadre didactice bine pregătite profesional, sprijinite de personal didactic auxiliar și personal administrativ, care contribuie la desfășurarea în condiții optime a procesului educațional. Totodată, unitatea beneficiază de o infrastructură modernizată și de dotări digitale obținute prin programe și proiecte cu finanțare națională și europeană, laboratoare informatizate, echipamente digitale și rețele informatice utilizate atât în activitatea didactică, cât și în cea administrativă, asigurând un cadru educațional adaptat cerințelor societății digitale.

1.4.2 PLANUL DE ȘCOLARIZARE ȘI OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Liceul „Atanasie Marienescu” din Lipova este o instituție de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică, cu o tradiție solidă și un rol semnificativ în dezvoltarea educației din județul Arad. Adresându-se elevilor din orașul Lipova și din localitățile învecinate, liceul oferă un parcurs educațional diversificat, care asigură formarea elevilor în multiple domenii și specializări profesionale. Oferta educațională cuprinde învățământ primar și gimnazial de masă, învățământ gimnazial cu predare intensivă a limbii engleze și cu program sportiv integrat, precum și învățământ liceal teoretic, tehnologic (cu frecvență zi și seral) și învățământ profesional.

În anul școlar 2025-2026, instituția funcționează cu un total de **50 de clase/ formațiuni de studiu**, structurate astfel:

I. ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR – 20 de clase

Clasa	Număr de clase
Clasa Pregătitoare	4 clase
Clasa I	4 clase
Clasa a II-a	4 clase
Clasa a III-a	4 clase
Clasa a IV-a	4 clase

II. ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL - 12 clase

Clasa	Număr de clase
Clasa a V-a	• 2 clase – Limba engleză intensiv • 1 clasă – învățământ de masă/tradițional
Clasa a VI-a	• 2 clase – Limba engleză intensiv • 1 clasă – învățământ de masă/tradițional
Clasa a VII-a	• 2 clase – Limba engleză intensiv • 1 clasă – învățământ de masă/tradițional
Clasa a VIII-a	• 1 clasă limba engleză intensiv • 1 clasă învățământ de masă • 1 clasă cu program sportiv integrat

III. ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – 12 clase

Clasa	Număr de clase
Clasa a IX-a	• 1 clasă – profil REAL, specializarea matematică-informatică, intensiv informatică • 1 clasă – profil UMANIST, specializarea filologie, intensiv limba engleză • 1 clasă – profil TEHNIC, specializarea <i>tehnician mecanic pentru întreținere și reparații</i>

Clasa a X-a	• 1 clasă – profil REAL, specializarea matematică-informatică, intensiv informatică • 1 clasă – profil UMAN, specializarea filologie, intensiv limba engleză • 1 clasă – profil TEHNIC, specializarea <i>tehnician în instalații electrice</i>
Clasa a XI-a	• 1 clasă – profil REAL, specializarea matematică-informatică, intensiv informatică • 1 clasă – profil UMAN, specializarea filologie, intensiv limba engleză • 1 clasă – profil TEHNIC, specializarea <i>tehnician în instalații electrice</i>
Clasa a XII-a	• 1 clasă – profil REAL, specializarea matematică-informatică, intensiv informatică • 1 clasă – profil UMAN, specializarea filologie, intensiv limba engleză • 1 clasă – profil TEHNIC, specializarea <i>tehnician mecanic pentru întreținere și reparații</i>

IV. ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL – 3 clase

Clasa	Număr de clase
Clasa a IX-a	1 clasă – calificarea <i>meccanic utilaje și instalații în industrie</i>
Clasa a X-a	1 clasă – calificarea <i>electrician exploatare joasă tensiune</i>
Clasa a XI-a	1 clasă - calificarea <i>meccanic utilaje și instalații în industrie</i>

V. ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL – 3 clase

Clasa	Număr de clase
Clasa a XI-a	1 clasă - profil tehnic, specializarea <i>tehnician mecanic pentru întreținere și reparații</i>
Clasa a XII-a	1 clasă - profil tehnic, specializarea <i>tehnician mecanic pentru întreținere și reparații</i>
Clasa a XIII-a	1 clasă - profil tehnic, specializarea <i>tehnician mecanic pentru întreținere și reparații</i>

Oferta educațională a Liceului „Atanasie Marienescu” Lipova este adaptată nevoilor elevilor, cerințelor comunității locale și evoluției pieței muncii, valorificând resursele umane și materiale ale instituției. Aceasta urmărește asigurarea unui învățământ de calitate, accesibil și incluziv, orientat spre dezvoltarea competențelor-cheie, a competențelor profesionale și digitale, precum și spre învățarea pe tot parcursul vieții.

Evaluarea ofertei educaționale se realizează periodic, pe baza indicatorilor de performanță stabiliți la nivel instituțional și a rezultatelor obținute de elevi, în vederea îmbunătățirii continue a calității actului educațional.

Promovarea ofertei educaționale reprezintă o prioritate pentru liceu și se realizează prin:

- prezentarea ofertei în școlile primare/gimnaziale din zonă și organizarea activităților de tip „Ziua Porților Deschise”;
- participarea la târguri și evenimente educaționale;
- promovarea permanentă prin site-ul instituției, pagina oficială de Facebook și alte platforme digitale;
- valorificarea rezultatelor elevilor, a proiectelor Erasmus+, PNRAS/PNRR, precum și a parteneriatelor educaționale.

Imaginea Liceului „Atanasie Marienescu” Lipova se bazează pe calitatea serviciilor educaționale, profesionalismul cadrelor didactice, rezultatele elevilor, oferta educațională diversificată, climatul școlar favorabil învățării și colaborarea permanentă cu familia și comunitatea locală.



1.5 ANALIZA REZULTATELOR

1.5.1 REZULTATE ȘCOLARE COMPARATIVE

Realizarea planului de școlarizare

An școlar/Nivel	Primar	Gimnaziu	Liceu zi	Liceu seral
2020-2021	100%	100%	100%	100%
2021-2022	100%	100%	100%	100%
2022-2023	100%	100%	100%	100%
2023-2024	100%	100%	100%	100%
2024-2025	100%	100%	100%	100%

Situația numărului de clase

An școlar	Număr de clase					Total
	Înv. primar	Gimnaziu	Liceu	Liceu seral	Profesional	
2020-2021	19	11	11	2	4	47
2021-2022	19	12	10	3	4	48
2022-2023	19	12	10	3	3	47
2023-2024	19	12	11	3	3	48
2024-2025	20	12	11	3	3	49

Evoluția numărului de elevi, pe cicluri de învățământ

An școlar	Număr de elevi					Total
	Înv. primar	Gimnaziu	Liceu	Liceu seral	Profesională	
2020-2021	439	261	307	60	93	1160
2021-2022	437	256	270	84	95	1142
2022-2023	419	262	248	70	65	1064
2023-2024	408	266	263	77	63	1077
2024-2025	419	246	268	61	63	1057

Situația rezultatelor la Evaluarea Națională – clasa a VIII-a

Anul școlar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Rata de abandon școlar în învățământ gimnazial	0	0	0
Rata de absolvire a clasei a VIII-a	88.63	90.74	95.08
Rata de participare la Evaluarea Națională	98.70%	82.60	100%
Procentul elevilor care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională	72.36	57.89	43.63
Procentul elevilor care absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe semestru/ 40 de absențe pe an școlar	9.54	5.69	5.80

Situația rezultatelor la examenul de bacalaureat

Sesiunea	Medie	Nr. candidați	Rata de promovare
2025	5,74	49	47,8%
2024	5,72	75	43,3%
2023	6,64	62	78,3%
2022	7,11	77	72,5%
2021	6,16	71	58,5%

1.5.2 REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

PERFORMANȚE EDUCATIONALE

- **Premiul I – Olimpiada Națională de Istorie;**
- **Premii și calificări la etapa națională a Olimpiadei de Religie – Cultul Penticostal;**
- **Participări și premii la Olimpiada Națională de Inovare și Creație Digitală – InfoEducație;**
- **Premii la Olimpiada de Tehnologia Informației și competiții de robotică;**
- **Premii la etapa națională în cadrul Concursului Național de Robotică NEXTLAB.TECH;**

- Rezultate la olimpiadele de **Limba și literatura română, Limba engleză, Matematică, Istorie, Religie Ortodoxă, Lectura ca abilitate de viață** și la numeroase concursuri interdisciplinare;

- Premii la concursuri de creație literară și limbi moderne (franceză și engleză), inclusiv la competiții cu participare internațională;

- Rezultate deosebite la competițiile sportive din cadrul **Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar** (fotbal, șah, triatlon, Cupa ING, Cupa Tymbark);

- Participări și premii la concursuri județene, regionale și naționale din domeniile științelor, tehnologiei, culturii, educației civice și protecției mediului.

1.5.3 INSERȚIA PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR

Liceul „Atanasie Marienescu” Lipova acordă o atenție deosebită monitorizării traseului educațional și profesional al absolvenților, în vederea evaluării relevanței ofertei educaționale și a adaptării acesteia la cerințele pieței muncii și ale învățământului superior.

Datele disponibile evidențiază faptul că absolvenții urmează trasee diferite: o parte își continuă studiile în învățământul universitar sau postliceal, iar alții aleg integrarea directă pe piața muncii, în țară sau în străinătate. Pentru absolvenții învățământului profesional și tehnologic, calificările profesionale dobândite facilitează accesul pe piața muncii, atât la nivel național, cât și european.

În același timp, se constată că o parte dintre absolvenți nu își continuă studiile din cauza dificultăților socio-economice sau a opțiunii de a se angaja imediat după finalizarea studiilor. De asemenea, monitorizarea pe termen lung a parcursului socio-profesional al tuturor absolvenților este îngreunată de lipsa unui feedback constant.

În perioada următoare, liceul își propune consolidarea activităților de consiliere și orientare în carieră, dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile de învățământ superior și cu mediul economic, precum și menținerea legăturii cu absolvenții, în vederea creșterii ratei de continuare a studiilor și a inserției profesionale de succes.

An școlar	Nr. elevi absolvenți	S-au angajat în domeniul calificării	S-au angajat în afara domeniului	Nr. elevi care își continuă studiile	Nr. elevi nemonitorizați
2020–2021	71	24	20	42	8
2021–2022	77	28	20	46	7
2022–2023	62	22	16	39	6
2023–2024	75	29	18	48	6
2024–2025	49	18	12	31	4

Tendențe evidențiate:

- aproximativ 60–65% dintre absolvenți își continuă studiile;
- aproximativ 50–60% sunt integrați pe piața muncii (în domeniul calificării sau în alte domenii);
- procentul absolvenților nemonitorizați scade constant, ceea ce indică o mai bună urmărire a traseului educațional și profesional.

1.5.4 PARTENERIATE ȘI PROIECTE EDUCAȚIONALE

Participarea constantă la proiecte naționale și internaționale, precum și dezvoltarea unor parteneriate durabile cu instituții publice, operatori economici, universități, ONG-uri și autorități locale contribuie la creșterea calității actului educațional, modernizarea infrastructurii și dezvoltarea competențelor elevilor și cadrelor didactice.

Proiecte europene și cooperare internațională

În perioada analizată au fost implementate următoarele proiecte:

- **Erasmus+ KA229** – „*We live and experience Europe – A variety of methods for a life in Europe that takes many shapes*” (Germania, Finlanda, Spania, Turcia, România), având ca obiectiv schimbul de bune practici și dezvoltarea dimensiunii europene a educației.
- **Erasmus+ KA122 VET** – „*Pregătire practică pe piața muncii europene – competențe îmbunătățite – integrare facilă pe piața muncii*” (76.880 euro), prin care 30 de elevi și 6 cadre didactice au participat la mobilități de formare profesională.
- Participarea la proiecte Erasmus+ în parteneriat cu:
 - Italia (Castell'Arquato)
 - Turcia (Educating Environmental Young Leaders and Advocates)
- **Erasmus+ KA122 VET** – „**Formarea practică în administrarea și gestionarea bazelor de date – competențe digitale în context european**” (2025-1-RO01-KA122-VET-000343149), prin care elevii au participat la mobilități europene de formare profesională, contribuind la dezvoltarea competențelor digitale și profesionale.

Aceste mobilități au urmărit:

- dezvoltarea competențelor profesionale;
- internaționalizarea educației;
- schimbul de bune practici;
- dezvoltarea competențelor lingvistice și digitale;
- promovarea valorilor europene.

Proiecte de modernizare și digitalizare

Liceul a beneficiat de investiții importante pentru dezvoltarea infrastructurii educaționale.

- **Proiectele de reabilitare energetică și modernizare a infrastructurii școlare** prin fonduri PNRR.

-
- Proiectul **Crearea contextului necesar desfășurării nealterate a activităților didactice în contextul crizei pandemice**, implementat de Primăria Orașului Lipova, prin care școala a fost dotată cu:
 - table interactive;
 - videoproiectoare;
 - laptopuri pentru cadre didactice;
 - tablete pentru elevi;
 - echipamente IT și rețea.
 - **PNRAS – Runda a II-a** (cod F-PNRAS-2-2023-0189), prin care au fost derulate activități de prevenire și reducere a abandonului școlar, programe remediale, monitorizarea elevilor prin instrumentul MATE, activități de consiliere, tabere și excursii educaționale, precum și investiții în echipamente digitale, mobilier școlar, materiale sportive și formarea cadrelor didactice.
 - Dotarea cu laboratoare inteligente a unităților de învățământ secundar superior, a palatelor și a cluburilor copiilor **SmartLab**
 - **PNRR** – Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe, implementat de Primăria Orașului Lipova
 - **Transformare Educațională: Integrarea competențelor digitale în predarea multidisciplinară**, implementat împreună cu Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad.
 - **EDULIB – Biblioteca Virtuală**, prin care liceul a primit kit multimedia și kit STEM.

Proiecte pentru prevenirea abandonului școlar și sprijin educațional

Au fost implementate:

- **ROSE**, pentru reducerea abandonului școlar și creșterea promovabilității la Bacalaureat;
- **PNRAS** (F-PNRAS-2-2023-0189), care include:
 - activități remediale;
 - monitorizare MATE;
 - consiliere;
 - activități de prevenire și intervenție;
 - activități extracurriculare;
- Programul Național **Masa sănătoasă**;
- Programul **Săptămâna Verde**.

Proiecte pentru educație ecologică și dezvoltare durabilă

Educația pentru protecția mediului reprezintă o componentă importantă a activității liceului.

Au fost implementate următoarele proiecte:

- Școli prietenoase cu natura;
- ECO-Pași spre mâine;
- Prietenii naturii;
- Gândește curat, gândește pentru viitor;
- RECIclădim viitorul – Educație ecologică în școli, în parteneriat cu Asociația Infinitedu;
- numeroase activități desfășurate în cadrul Programului Săptămâna Verde.

Proiecte pentru siguranță școlară, incluziune și dezvoltare personală

Liceul promovează un climat educațional sigur și incluziv prin implementarea unor programe dedicate prevenirii violenței și dezvoltării competențelor socio-emoționale.

Au fost implementate:

- programe de prevenire realizate în colaborare cu Biroul Siguranță Școlară, Inspectoratul de Poliție Județean Arad și Inspectoratul de Jandarmi Județean Arad, ONG-uri specializate.
- Campania „Actul secund: Povești reale. Schimbări reale.”;
- Campania Națională de prevenire a consumului de alcool;
- Proiectul județean „Trăiește-ți viața! Spune NU drogurilor!”;
- Proiectul Național „Scoate violența școlară din anonimat”;
- Școala în siguranță;
- Campania națională 19 zile de activism pentru prevenirea violenței;
- Zero Toleranță Bullying (Distincția Antibullying);
- Treptele drepturilor copilului.

Proiecte de voluntariat și implicare comunitară

Educația pentru cetățenie activă este susținută prin numeroase activități de voluntariat.

Printre acestea se numără:

- activități în cadrul **Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară (SNAC)**;
- proiectul *Let's Do It, Romania!*;
- tabăra de voluntariat Șiștarovăț - *Firimiturile se dăruiesc*
- campania umanitară „1 leu pe zi”, în parteneriat cu Asociația *Misionând Generația de Mâine*;
- târguri caritabile organizate cu ocazia sărbătorilor;
- activități de voluntariat și acțiuni comunitare desfășurate în parteneriat cu instituțiile locale.

Proiecte culturale și educaționale

- **Proiectului educativ intercultural „Sub soarele prieteniei Salindres-Lipova”,** colaborare și schimb de experiență între orașul Lipova și localitatea Salindres, Franța;
- **Proiectul interjudețean de ecologie „Prietenii naturii”,** organizat de Liceul Teoretic Sebiș;
- **Proiectul Interdisciplinar Județean „Împreună – părinți, profesori și elevi”,** organizat de Școala Gimnazială „Regina Maria” Arad;
- **Proiectul Educațional „EDUTECH – Modelează viitorul!”**, realizat în parteneriat cu Asociația Oamenilor de Afaceri din România și ECDL România;
 - **Proiectul CarteTeca 2025**, în parteneriat cu Libris și Salvați Copiii România;
 - **Proiectul „Colorează-ți emoțiile!”**, în parteneriat cu Asociația Culori cu Suflet;
 - **Proiectul „Expansiunea STEM în județul Arad”,** gestionat de Fundația Comunitară Timișoara
 - **Festivalul Național al Cărții pentru Copii** „Bucuria lecturii și creației”
 - **Proiectul educativ „Despre pubertate”** – în parteneriat cu Caregivers SRL
 - **Programul Național de Educație pentru Natură -** „Școli prietenoase cu natura”

Parteneriate educaționale și instituționale

Pentru diversificarea experiențelor de învățare și dezvoltarea competențelor elevilor, liceul dezvoltă parteneriate cu:

- Muzeul Orășenesc Lipova;
- Clubul Copiilor Lipova;
- Grădinița P.P. Lipova;
- Universitatea „Aurel Vlaicu” Arad;
- Universitatea de Vest „Vasile Goldiș” din Arad;
- Universitatea Politehnica Timișoara;
- Universitatea de Vest din Timișoara;
- Universitatea de Științele Vieții „Regele Mihai I” din Timișoara;
- Facultatea de Silvicultură și Exploatare Forestiere Brașov;
- Centrul Militar Județean Arad;
- Asociația de părinți „Zbor spre succes LAM Lipova”;
- Asociația Podul Prieteniei Lipova–Salindres;
- operatori economici și instituții din comunitatea locală.

1.5.5 Parteneriate cu agenți economici în vederea efectuării practicii

Nr. crt.	Denumirea operatorului economic ¹⁾	CIF/CUI	Solicitarea de școlarizare				
			Domeniul de bază	Calificarea profesională de nivel 4 CNC	Nr. de locuri solicitate pentru nivelul 4	Calificarea profesională de nivel 3 CNC	Nr. de locuri solicitate pentru nivelul 3
1	Robac Industries SRL	RO14396526	MECANICĂ	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	5	Mecanic utilaje și instalații în industrie	5
2	SC Ago-Mecanic SRL	RO21677230	MECANICĂ	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	5	Mecanic utilaje și instalații în industrie	5
3	Engeser SRL	RO 35338137	MECANICĂ	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	3	Mecanic utilaje și instalații în industrie	3
4	Ribe Automation România SRL	45426414	MECANICĂ	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	3	Mecanic utilaje și instalații în industrie	2
5	SC Ancuța&Vali SRL	RO 14099380	MECANICĂ	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	3	Mecanic utilaje și instalații în industrie	3
6	Everel România SRL	RO 10228872	MECANICĂ	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	6	Mecanic utilaje și instalații în industrie	6
TOTAL					25	-	24

1.5.6 Informații privind personalul angajat

Încadrarea personalului didactic 2025-2026

<i>Număr total de cadre didactice</i>	<i>Număr de norme /posturi</i>	<i>Număr de cadre didactice cu norma de bază în unitatea de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice titulare ale unității de învățământ</i>	<i>Număr de cadre didactice calificate /procent</i>
82	71,46	56	61	96%

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic					
Gr. I + Doctorat	Gr. I	Gr. II	Cu definitivat	Fără grad didactic	Necalificat
2	34	21	10	11	4

PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Administrator de patrimoniu	Informatician
7	2	2	1	1	1

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor calificat	Portar/Paznic
12,25	8,25	2	2

1.6 CONTEXTUL NAȚIONAL

Priorități la nivel național

Proiecțiile realizate de Institutul Național de Statistică cu privire la evoluția cererii de forță de muncă indică necesitatea ca școlile din învățământul profesional și tehnic să includă în oferta lor mai multe programe de recalificare pentru a actualiza competențele forței de muncă la nevoile actuale și viitoare ale pieței muncii. Integrarea piețelor va genera necesitatea ca firmele să se adapteze concurenței tot mai puternice, fiind favorizați cei care au un nivel de pregătire ridicat, cu o paletă mai largă de competențe, dar și cu o mobilitate profesională mare.

Noul sistem de învățământ profesional și tehnic din România trebuie să răspundă următoarelor priorități naționale:

- 1.6.6.1 Învățarea centrată pe elev
- 1.6.6.2 Parteneriatul cu întreprinderile
- 1.6.6.3 Dezvoltare de curriculum
- 1.6.6.4 Dezvoltare de standarde
- 1.6.6.5 Formarea continuă a personalului
- 1.6.6.6 Asigurarea calității
- 1.6.6.7 Orientarea și consilierea
- 1.6.6.8 Sistemul informațional
- 1.6.6.9 Modernizarea bazei materiale
- 1.6.6.10 Management educațional
- 1.6.6.11 Șanse egale
- 1.6.6.12 Utilizarea tehnologiei informatice în predare
- 1.6.6.13 Elevii cu nevoi speciale
- 1.6.6.14 Zone dezavantajate
- 1.6.6.15 Formarea continuă a adulților
- 1.6.6.16 Integrarea europeană
- 1.6.6.17 Dezvoltarea de materiale pentru formare diferențiată

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România;
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente;
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă;
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale;
- Realizarea echității în educație;
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.

Direcțiile strategice ale educației și formării profesionale sunt:

- adaptarea educației și formării profesionale la cerințele societății și ale pieței forței de muncă;
- asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu standardele europene, prin preluarea la nivel național a competențelor cheie promovate la nivelul UE, dar și potențarea tradițiilor valoroase ale educației românești;
- descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a sistemului educativ;
- reforma educației timpurii;
- asigurarea accesului egal la educație și formare profesională (construirea de campusuri școlare, asigurarea condițiilor echitabile de igienă și educație pentru sănătate în mediul rural, licee tehnologice pentru o paletă extinsă de specializări, informatizarea tuturor școlilor din mediul rural, modernizarea învățământului profesional și tehnic în mediul rural).

Priorități și obiective la nivel regional și local

Liceul „Atanasie Marienescu” Lipova își fundamentează strategia de dezvoltare în concordanță cu direcțiile stabilite prin documentele strategice naționale și regionale din domeniul educației, respectiv Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ (PRAI), Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) al județului Arad, precum și cu politicile Ministerului Educației și obiectivele europene privind educația și formarea profesională.

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) transpune aceste direcții strategice la nivel instituțional, având ca obiectiv dezvoltarea unei oferte educaționale moderne, flexibile și adaptate nevoilor elevilor, comunității locale și pieței muncii.

Conform priorităților stabilite la nivel regional și județean, dezvoltarea Liceului „Atanasie Marienescu” Lipova se va concentra asupra următoarelor direcții strategice:

Prioritatea 1 – Creșterea calității actului educațional și a managementului instituțional

Obiectiv: Dezvoltarea unui management eficient, orientat spre performanță, digitalizare și utilizarea optimă a resurselor educaționale și financiare.

Direcții de acțiune:

- îmbunătățirea procesului managerial și a mecanismelor de monitorizare și evaluare;
- atragerea de fonduri externe și implementarea proiectelor cu finanțare europeană și națională;
- dezvoltarea infrastructurii și a resurselor digitale ale unității;
- promovarea culturii calității și a managementului bazat pe rezultate.

Prioritatea 2 – Adaptarea ofertei educaționale la nevoile comunității și ale pieței muncii

Obiectiv: Corelarea ofertei educaționale cu cerințele economice și sociale ale zonei și cu evoluția pieței muncii.

Direcții de acțiune:

- actualizarea planului de școlarizare în funcție de recomandările PRAI și PLAI;
- dezvoltarea competențelor profesionale, digitale și antreprenoriale;
- promovarea învățării pe tot parcursul vieții;
- consolidarea relației dintre școală și mediul economic.

Prioritatea 3 – Asigurarea accesului echitabil la educație și prevenirea abandonului școlar

Obiectiv: Creșterea participării școlare și reducerea riscului de abandon și de părăsire timpurie a școlii.

Direcții de acțiune:

- implementarea măsurilor de sprijin pentru elevii aflați în risc educațional;
- dezvoltarea activităților remediale, de consiliere și mentorat prin proiecte;
- promovarea educației incluzive și asigurarea egalității de șanse;
- colaborarea permanentă cu familia și comunitatea locală.

Prioritatea 4 – Dezvoltarea resurselor umane și promovarea inovării în educație

Obiectiv: Creșterea competențelor profesionale ale personalului didactic și dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă.

Direcții de acțiune:

- participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă și mobilități Erasmus+;
- promovarea metodelor moderne de predare și evaluare;
- integrarea tehnologiilor digitale și a inteligenței artificiale în procesul educațional;
- schimbul de bune practici la nivel național și european.

Prioritatea 5 – Dezvoltarea parteneriatelor și a dimensiunii europene a educației

Obiectiv: Consolidarea colaborării dintre școală, familie, comunitate și partenerii instituționali, economici și internaționali.

Direcții de acțiune:

- extinderea parteneriatelor cu autoritățile locale, agenții economici și instituțiile de învățământ superior;
- dezvoltarea proiectelor Erasmus+, PNRR și a altor programe cu finanțare externă;
- promovarea voluntariatului, educației civice și implicării comunitare;
- stimularea mobilităților și schimburilor de experiență la nivel european.

Prioritatea 6 – Orientarea școlară și profesională a elevilor

Obiectiv: Dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare în carieră pentru facilitarea tranziției către învățământul superior sau piața muncii.

Direcții de acțiune:

- dezvoltarea programelor de consiliere și orientare profesională;
- promovarea colaborării cu universități și angajatori;
- monitorizarea parcursului educațional și profesional al absolvenților;

-
- sprijinirea elevilor în alegerea traseului educațional și profesional potrivit aptitudinilor și intereselor lor.

Prin implementarea acestor priorități, Liceul „Atanasie Marienescu” Lipova urmărește consolidarea poziției sale ca instituție de învățământ modernă, incluzivă și orientată spre performanță, capabilă să răspundă provocărilor educației actuale și să formeze absolvenți competenți, responsabili și adaptați cerințelor societății bazate pe cunoaștere.

OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE PREVĂZUTE CONFORM PLAI

Analiza priorităților și obiectivelor stabilite la nivel național, regional și județean evidențiază o continuitate a direcțiilor strategice privind creșterea calității educației, dezvoltarea învățământului profesional și tehnologic, adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și promovarea învățării pe tot parcursul vieții. În acest context, Liceul „Atanasie Marienescu” Lipova își armonizează obiectivele strategice cu aceste direcții, urmărind dezvoltarea unei educații moderne, incluzive și orientate spre performanță.

Obiective generale:

- dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe profesionalism, colaborare, responsabilitate și îmbunătățirea continuă a calității actului educațional;
- consolidarea colaborării între cadrele didactice prin activitatea comisiilor metodice și a echipelor de proiect, în vederea promovării interdisciplinarității și a schimbului de bune practici;
- diversificarea strategiilor de predare, învățare și evaluare prin utilizarea metodelor moderne, a resurselor digitale și a evaluării formative;
- adaptarea și dezvoltarea ofertei curriculare, inclusiv a curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOS), în funcție de nevoile elevilor și ale comunității;
- monitorizarea și îmbunătățirea implementării curriculumului național și a ofertei educaționale, în vederea creșterii performanțelor școlare;
- corelarea pregătirii elevilor din învățământul tehnologic și profesional cu cerințele pieței muncii și cu nevoile de dezvoltare ale comunității locale și regionale;
- dezvoltarea competențelor-cheie, în special a competențelor digitale, lingvistice, antreprenoriale și civice, necesare integrării în societatea cunoașterii;
- extinderea participării elevilor și cadrelor didactice la proiecte educaționale, mobilități Erasmus+ și programe cu finanțare europeană, care contribuie la dezvoltarea competențelor și la internaționalizarea educației;

- implementarea măsurilor de prevenire a abandonului școlar și de sprijin pentru elevii aflați în risc educațional prin programe dedicate, precum **PNRAS**, precum și prin activități remediale, de consiliere și mentorat;
- consolidarea statutului Liceului „Atanasie Marienescu” Lipova ca instituție de învățământ modernă și performantă, recunoscută pentru calitatea actului educațional, diversitatea ofertei de formare și implicarea activă în dezvoltarea comunității locale și regionale.

<i>OBIECTIV 1: Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI</i>
Ținta 1.1.: Implementarea măsurilor PLAI Ținta 1.2.: Crearea unor rețele eficiente de monitorizare a implementării măsurilor
<i>OBIECTIV 2: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii</i>
Ținta 2.1.: Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului ARAD și recomandărilor regionale din PLAI Ținta 2.2.: Constituirea baze de date la nivel județean privitoare la cuprinderea absolvenților TVET Ținta 2.3.: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor
<i>OBIECTIV 3: Dezvoltarea resurselor umane din TVET prin cuprinderea în sistemul de</i>
Ținta 3.1.: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din
<i>OBIECTIV 4: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT</i>
Ținta 4.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT Ținta 4.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire
<i>OBIECTIV 5: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor din TVET</i>
Ținta 5.1.: Toți elevii din TVET vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră Ținta 5.2.: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, de a oferi servicii de consiliere și orientare

PARTEA A II-A. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Liceul „Atanasie Marienescu” Lipova își desfășoară activitatea într-o comunitate cu tradiție educațională, fiind principala unitate de învățământ liceal din orașul Lipova și din zona Văii Mureșului. Populația școlară provine atât din mediul urban, cât și din numeroase localități rurale arundate, o parte importantă a elevilor fiind navetiști și provenind din familii cu posibilități materiale medii sau reduse. Acest context determină necesitatea implementării unor măsuri de sprijin educațional și social pentru asigurarea accesului echitabil la educație și prevenirea abandonului școlar.

Oferta educațională a liceului este adaptată nevoilor comunității locale și cerințelor pieței muncii, prin existența filierelor teoretică, tehnologică și profesională, precum și prin diversificarea calificărilor profesionale în funcție de evoluția mediului economic.

Liceul dezvoltă relații de colaborare cu autoritățile publice locale, instituțiile culturale, agenții economici și organizațiile partenere, în vederea desfășurării stagiilor de practică, orientării profesionale a elevilor și facilitării inserției acestora pe piața muncii. Printre partenerii economici se regăsesc societăți reprezentative din zona Lipova și din județul Arad, precum ENGESER SR, ROBAC INDUSTRIES SRL, AGO MECANIC SRL, COHLINE RO SRL, EVEREL ROMANIA SRL LIPOVA, RIBE AUTOMATION ROMÂNIA SRL, I.I. ANCUȚA ȘI VALI, P.L. NORIS S.R.L.

În ultimii ani, dezvoltarea economică a județului Arad, investițiile în industria prelucrătoare, logistică și servicii, precum și apropierea de municipiul Arad și de coridorul european de transport oferă oportunități pentru integrarea profesională a absolvenților. În același timp, provocări precum declinul demografic, migrația populației tinere, fluctuația pieței muncii și situația socio-economică a unor familii impun adaptarea permanentă a ofertei educaționale și consolidarea parteneriatelor cu mediul economic și comunitatea locală.

În acest context, Liceul „Atanasie Marienescu” Lipova urmărește dezvoltarea unei oferte educaționale flexibile, orientate spre formarea competențelor-cheie, digitale și profesionale, precum și creșterea șanselor de integrare în învățământul superior și pe piața muncii.

2.1.1 Descrierea grupurilor de interes

Liceul „Atanasie Marienescu” Lipova își desfășoară activitatea în strânsă colaborare cu principalii beneficiari ai educației și cu partenerii comunității locale. Dezvoltarea instituțională este fundamentată pe dialogul permanent dintre elevi, părinți, cadre didactice, autorități locale, operatori economici și parteneri educaționali.

Elevii își doresc un mediu educațional sigur și modern, profesori implicați, activități atractive și oportunități de dezvoltare personală și profesională, care să le faciliteze continuarea studiilor sau integrarea pe piața muncii. În același timp, liceul urmărește formarea unor tineri responsabili, motivați pentru învățare, implicați în viața școlii și a comunității.

Părinții așteaptă servicii educaționale de calitate, comunicare eficientă și sprijin în dezvoltarea copiilor lor. Liceul promovează un parteneriat activ cu familia, bazat pe colaborare, încredere și implicare în procesul educațional.

Comunitatea locală și operatorii economici reprezintă parteneri importanți ai școlii, contribuind la dezvoltarea ofertei educaționale și la pregătirea practică a elevilor din învățământul tehnologic și profesional. Colaborarea cu autoritățile locale, instituțiile publice, agenții economici și organizațiile partenere susține adaptarea pregătirii elevilor la cerințele pieței muncii și dezvoltarea competențelor necesare integrării socio-profesionale.

Prin consolidarea relațiilor de parteneriat și prin comunicarea permanentă cu toate grupurile de interes, Liceul „Atanasie Marienescu” Lipova urmărește creșterea calității actului educațional și dezvoltarea unei comunități școlare bazate pe încredere, responsabilitate și performanță.

2.1.2 Analiza mediului extern - Analiza P.E.S.T.E.

Activitatea Liceului „Atanasie Marienescu” Lipova este influențată de o serie de **factori politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici/de mediu**, care determină direcțiile de dezvoltare ale instituției și adaptarea permanentă a ofertei educaționale la nevoile comunității și ale societății.

Factori politici

Politicele educaționale naționale și europene promovează creșterea calității educației, digitalizarea, incluziunea, descentralizarea decizională și dezvoltarea competențelor necesare societății bazate pe cunoaștere. Liceul valorifică oportunitățile oferite prin programe și proiecte finanțate din fonduri europene și naționale, în vederea modernizării procesului educațional și dezvoltării instituționale.

Factori economici

Economia locală și județeană este susținută de operatori economici din domeniul industrial, al serviciilor și al producției, ceea ce impune adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii. Colaborarea cu autoritățile locale și cu mediul economic facilitează desfășurarea stagiilor de practică, modernizarea bazei materiale și dezvoltarea proiectelor educaționale.

Factori sociali

Liceul școlarizează elevi proveniți atât din mediul urban, cât și din mediul rural, o parte dintre aceștia confruntându-se cu dificultăți socio-economice. Migrația populației, scăderea demografică și riscul de abandon școlar reprezintă provocări permanente, abordate prin măsuri de sprijin educațional, consiliere și activități remediale. Totodată, colaborarea cu părinții și comunitatea locală contribuie la creșterea participării școlare și a performanței elevilor.

Factori tehnologici

Transformarea digitală a educației constituie una dintre principalele direcții de dezvoltare ale liceului. Dotările realizate prin proiectele **PNRR**, dezvoltarea **SmartLab-ului**, utilizarea platformelor educaționale și integrarea tehnologiilor digitale în procesul didactic contribuie la modernizarea actului educațional și la dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice.

Factori ecologici

Liceul promovează educația pentru dezvoltare durabilă și protecția mediului prin activități curriculare și extracurriculare, proiecte și parteneriate dedicate responsabilității față de mediu. Elevii sunt încurajați să adopte comportamente ecologice și să participe la acțiuni de voluntariat și de protejare a mediului înconjurător, în colaborare cu autoritățile și organizațiile locale.

Analiza P.E.S.T.E. evidențiază faptul că Liceul „Atanasie Mariescu” Lipova dispune de oportunități importante de dezvoltare prin valorificarea resurselor comunității, a parteneriatelor și a finanțărilor externe, adaptându-și permanent strategia instituțională la evoluția mediului educațional și socio-economic.

2.1.3 Concluzii din analiza învățământului profesional și tehnic

Analiza învățământului profesional și tehnic evidențiază necesitatea adaptării continue a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile comunității locale. În acest context, Liceul „Atanasie Mariescu” își propune să consolideze parteneriatele cu operatorii economici din zonă, să dezvolte competențele profesionale și digitale ale elevilor și să faciliteze integrarea acestora pe piața muncii sau continuarea studiilor.

Unitatea urmărește:

- adaptarea planului de școlarizare și a calificărilor profesionale la evoluția economiei locale și regionale;
- dezvoltarea competențelor-cheie, antreprenoriale și digitale, necesare inserției profesionale;
- extinderea colaborării cu agenții economici pentru desfășurarea stagiilor de practică și creșterea relevanței formării profesionale;
- participarea la proiecte finanțate prin programe europene (Erasmus+ și alte surse), în vederea modernizării bazei materiale și dezvoltării competențelor elevilor și profesorilor;
- susținerea formării continue a cadrelor didactice, prin participarea la programe de perfecționare și schimburi de bune practici.

În ultimii ani, investițiile realizate prin proiectele PNRR au contribuit la îmbunătățirea infrastructurii educaționale și a resurselor digitale, iar proiectele Erasmus+ au oferit elevilor și profesorilor oportunități de dezvoltare profesională în contexte europene.

Concluzii

- oferta educațională va fi adaptată permanent la nevoile pieței muncii și ale comunității locale;
- se va continua modernizarea bazei materiale și a laboratoarelor prin atragerea de fonduri nerambursabile;
- vor fi consolidate parteneriatele cu operatorii economici și instituțiile comunității locale;
- vor fi dezvoltate competențele profesionale, digitale și antreprenoriale ale elevilor;
- se va acorda o atenție deosebită prevenirii abandonului școlar și sprijinirii elevilor din grupuri vulnerabile;

-
- se va susține formarea continuă a personalului didactic și utilizarea metodelor moderne de predare;
 - se vor intensifica activitățile de consiliere și orientare în carieră pentru facilitarea tranziției elevilor către învățământul superior sau piața muncii;
 - se va promova o cultură organizațională bazată pe calitate, incluziune, inovare și colaborare cu comunitatea locală.

Această direcție strategică urmărește dezvoltarea Liceului „Atanasie Marienescu” ca o instituție modernă, capabilă să ofere educație de calitate, formare profesională relevantă și șanse reale de integrare socio-profesională pentru toți elevii.

2.2 ANALIZA MEDIULUI INTERN

Activitatea Liceului „Atanasie Marienescu” Lipova este centrată pe nevoile beneficiarilor direcți și indirecti – elevi, cadre didactice, părinți și comunitatea locală –, urmărind creșterea calității procesului instructiv-educativ și dezvoltarea unui climat organizațional bazat pe colaborare, responsabilitate și performanță.

Procesul educațional se desfășoară în conformitate cu curriculumul național și cu oferta curriculară proprie, adaptată profilurilor și specializărilor existente în unitate. Curriculumul la decizia elevului din oferta școlii (CDEOȘ) este elaborat în funcție de interesele elevilor, de resursele instituției și de prioritățile educaționale actuale, contribuind la dezvoltarea competențelor digitale, lingvistice, antreprenoriale și interdisciplinare.

Oferta educațională este fundamentată pe analiza nevoilor comunității, recomandările documentelor strategice, consultarea beneficiarilor și colaborarea cu partenerii economici și instituționali, asigurând o corelare permanentă între formarea elevilor și cerințele societății.

Liceul dispune de resurse umane bine pregătite și de o bază materială aflată într-un proces continuu de modernizare. Prin implementarea proiectelor finanțate din fonduri europene și naționale, precum **PNRR**, unitatea și-a îmbunătățit infrastructura educațională, dotările digitale și laboratoarele, dezvoltând totodată competențele profesionale ale cadrelor didactice și oportunitățile de învățare ale elevilor.

Implementarea proiectelor **ROSE** și **PNRAS** contribuie la prevenirea abandonului școlar și la creșterea participării elevilor la educație prin activități remediale, consiliere, mentorat și dezvoltare personală. Proiectele **Erasmus+** oferă elevilor și profesorilor oportunități de mobilitate și schimb de bune practici la nivel european, iar investițiile realizate prin **PNRR**, inclusiv dezvoltarea laboratorului inteligent (SmartLab) și dotarea cu echipamente digitale moderne, susțin transformarea digitală a procesului educațional.

Prin valorificarea acestor resurse și prin colaborarea permanentă cu comunitatea locală și partenerii educaționali, Liceul „Atanasie Marienescu” Lipova urmărește consolidarea statutului său de instituție de învățământ modernă, performantă și orientată spre dezvoltarea competențelor necesare elevilor pentru integrarea cu succes în societatea cunoașterii și pe piața muncii.

Resurse materiale și didactice

Unitatea dispune de o bază materială modernizată constant, care asigură condiții adecvate pentru desfășurarea unui proces educațional de calitate. Prin investițiile realizate prin programele **PNRR** și prin sprijinul autorităților locale, liceul și-a îmbunătățit semnificativ infrastructura și dotările didactice.

Baza materială include:

- săli de clasă modernizate și dotate cu echipamente digitale;

-
- laboratoare și cabinete de specialitate pentru disciplinele de cultură generală și tehnice;
 - laboratoare de informatică conectate la internet;
 - **SmartLab**, destinat dezvoltării competențelor digitale și utilizării tehnologiilor moderne în procesul de învățare;
 - bibliotecă și Centrul de Documentare și Informare;
 - cabinet de asistență psihopedagogică și cabinet medical;
 - sală de sport și terenuri pentru activități sportive;
 - ateliere și spații destinate pregătirii practice a elevilor din învățământul profesional și tehnologic.

Investițiile realizate contribuie la crearea unui mediu educațional modern, incluziv și adaptat cerințelor actuale ale educației.

Resurse umane

Liceul beneficiază de un colectiv de cadre didactice bine pregătit, preocupat permanent de dezvoltarea profesională și de creșterea calității actului educațional. Profesorii participă constant la programe de formare continuă, cursuri acreditate, mobilități Erasmus+, conferințe și activități metodico-științifice.

Activitatea Comisiei pentru mentorat didactic și dezvoltarea în cariera didactică urmărește:

- sprijinirea profesorilor debutanți și a celor aflați în procesul de obținere a gradelor didactice;
- dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice;
- promovarea metodelor moderne și interactive de predare;
- valorificarea experiențelor dobândite în cadrul proiectelor naționale și europene.

Rezultatele obținute de elevi la examenele naționale, concursuri și competiții școlare reflectă implicarea și profesionalismul corpului profesoral.

Consilierea și orientarea elevilor

Consilierea și orientarea școlară reprezintă o componentă importantă a activității educative desfășurate în liceu. Prin activitatea profesorilor diriginți, a consilierului școlar și a partenerilor educaționali, elevii beneficiază de sprijin în alegerea traseului educațional și profesional.

Sunt organizate periodic:

- activități de orientare în carieră;
- întâlniri cu reprezentanți ai universităților și ai mediului economic;
- vizite la operatori economici și instituții de învățământ superior;
- activități de prevenire a abandonului școlar și de dezvoltare personală în cadrul proiectului **PNRAS**.

Oferta educațională este promovată prin site-ul liceului, pagina oficială de Facebook, activități de prezentare în școlile gimnaziale, „Ziua Porților Deschise”, târguri educaționale și evenimente dedicate comunității.

2.3 ANALIZA SWOT

• Domeniul: CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Curriculum la decizia școlii adaptat anual profilurilor, specializărilor și nevoilor elevilor. • Proiectarea activității didactice este realizată în concordanță cu curriculumul național și cu documentele școlare. • Existența materialelor curriculare și a resurselor educaționale necesare desfășurării procesului instructiv-educativ. • Programe remediale și activități de pregătire suplimentară pentru Evaluarea Națională, Bacalaureat, olimpiade și concursuri școlare. • Activități educative și extracurriculare care completează curriculumul formal și contribuie la dezvoltarea competențelor-cheie. • Colaborare eficientă între cadrele didactice în vederea îmbunătățirii procesului de predare-învățare-evaluare. • Monitorizarea și analiza periodică a rezultatelor școlare pentru fundamentarea măsurilor de îmbunătățire.	• Diferențe în utilizarea metodelor moderne și a strategiilor de învățare centrate pe elev. • Adaptarea insuficientă a demersului didactic la ritmul și particularitățile individuale ale tuturor elevilor. • Utilizarea inegală a evaluării formative și a feedbackului pentru reglarea învățării. • Oferta CDȘ/CDEOȘ poate fi diversificată prin discipline interdisciplinare și aplicative. • Necesitatea dezvoltării competențelor unor cadre didactice privind educația incluzivă și utilizarea tehnologiilor digitale avansate. • Corelarea insuficientă, la unele discipline, între conținuturile predate și situațiile reale de viață. • Necesitatea extinderii activităților diferențiate pentru elevii cu performanțe ridicate și pentru cei aflați în risc educațional.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI / RISCURI
• Acces la programe de formare continuă organizate de CCD, Ministerul Educației și instituții partenere. • Posibilitatea accesării proiectelor europene și naționale pentru dezvoltarea curriculumului și digitalizarea educației. • Diversitatea resurselor educaționale digitale și a platformelor de învățare. • Colaborarea cu universități, operatori economici și instituții locale pentru dezvoltarea ofertei educaționale. • Extinderea parteneriatelor și schimburilor de bune practici prin proiecte Erasmus+ și eTwinning. • Dezvoltarea competențelor digitale prin investițiile realizate prin PNRR, SmartLab și alte proiecte.	• Modificările frecvente ale legislației și politicilor educaționale. • Reducerea populației școlare și scăderea interesului pentru anumite filiere și specializări. • Nivelul socio-economic redus al unor familii, cu impact asupra participării și rezultatelor școlare. • Implicarea inegală a unor părinți în susținerea parcursului educațional al elevilor. • Influența negativă a mediului online și a educației informale asupra motivației pentru învățare. • Creșterea absenteismului și a riscului de abandon școlar în rândul unor categorii de elevi.

Domeniul: RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Corp profesoral calificat, stabil și preocupat de dezvoltarea profesională continuă. • Pondere ridicată a cadrelor didactice titulare și cu grade didactice superioare. • Cadre didactice implicate în activități metodice, proiecte educaționale și programe de formare continuă. • Existența echipei de sprijin formată din consilier școlar, profesor logoped și profesor de sprijin pentru elevii cu CES. • Climat organizațional bazat pe colaborare, comunicare și relații profesionale eficiente. • Mentorat și sprijin acordat cadrelor didactice debutante de către profesori cu experiență. • Cadre didactice deschise către inovare, digitalizare și implementarea proiectelor educaționale. • Consiliul Elevilor și structurile consultative funcționează activ și sprijină viața școlii.	• Existența unor cadre didactice care își completează norma în alte unități de învățământ. • Necesitatea dezvoltării competențelor privind educația incluzivă și managementul claselor eterogene. • Implicarea diferită a personalului în activități extracurriculare și proiecte instituționale. • Adaptarea dificilă a unor elevi reveniți din străinătate sau proveniți din medii vulnerabile, ceea ce solicită resurse suplimentare din partea personalului. • Creșterea volumului de activități administrative și birocratice care reduce timpul alocat activităților didactice și de dezvoltare profesională. • Necesitatea consolidării competențelor digitale avansate și a utilizării inteligenței artificiale în procesul educațional.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI / RISCURI
• Participarea la programe de formare continuă, cursuri acreditate și schimburi de bune practici. • Accesarea proiectelor Erasmus+, PNRR și a altor programe cu finanțare europeană pentru dezvoltarea profesională. • Dezvoltarea competențelor digitale prin programe precum Pedagogie Digitală și alte inițiative naționale. • Colaborarea cu universități, CCD, Inspectoratul Școlar și alți parteneri instituționali. • Mobilități internaționale pentru elevi și profesori prin programele Erasmus+. • Consolidarea imaginii liceului prin rezultatele elevilor și implementarea proiectelor educaționale.	• Instabilitatea legislativă și modificările frecvente ale politicilor educaționale. • Scăderea populației școlare și efectele fenomenului demografic asupra planului de școlarizare. • Migrația populației și plecarea părinților în străinătate, cu impact asupra motivației și rezultatelor elevilor. • Lipsa de interes pentru educație manifestată de unii elevi și implicarea redusă a unor familii în parcursul școlar al copiilor. • Dificultăți în atragerea și menținerea personalului calificat în anumite specializări. • Creșterea riscului de epuizare profesională (burnout) generată de solicitările administrative și educaționale tot mai complexe.

Domeniul: RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Bază materială modernizată și diversificată prin proiecte cu finanțare europeană și națională (PNRR, PNRAS, Erasmus+, SmartLab).	Necesitatea continuării modernizării și reabilitării unor spații școlare și auxiliare.
Dotarea sălilor de clasă cu echipamente digitale (table interactive, videoproiectoare, laptopuri, camere web, acces la internet).	Spațiile destinate unor activități educaționale și extracurriculare necesită extindere și reconfigurare.
Existența laboratoarelor de specialitate, a SmartLab-ului și a cabinetelor școlare dotate cu echipamente moderne.	Costurile ridicate pentru întreținerea și actualizarea permanentă a infrastructurii și a echipamentelor digitale.
Biblioteca școlii și Centrul de Documentare și Informare îmbunătățite prin proiectul CarteTeca și alte investiții.	Necesitatea înnoirii periodice a unor materiale didactice și echipamente utilizate intensiv.
Sistem de supraveghere video și măsuri eficiente pentru asigurarea securității elevilor și personalului.	Resurse financiare limitate pentru susținerea tuturor investițiilor planificate exclusiv din bugetul local.
Cabinet medical, cabinet de consiliere psihopedagogică și spații dedicate activităților educative.	
Reabilitarea și eficientizarea energetică a clădirilor prin finanțare PNRR.	
Sprajin constant din partea Primăriei Orașului Lipova și al Consiliului Local pentru dezvoltarea infrastructurii școlare.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI / RISCURI
Accesarea în continuare a programelor de finanțare europeană și națională (PNRR, Erasmus+, PNRAS, eTwinning și alte apeluri competitive).	Finanțarea insuficientă a sistemului educațional și creșterea costurilor de funcționare și întreținere.
Dezvoltarea parteneriatelor cu autoritățile locale, universități, ONG-uri și operatori economici pentru atragerea de resurse suplimentare.	Creșterea prețurilor la utilități, materiale și echipamente, cu impact asupra bugetului unității.
Posibilitatea atragerii de sponsorizări și donații prin intermediul Asociației de Părinți și al partenerilor comunitari.	Dependența unor investiții de accesarea fondurilor externe și de ritmul lansării programelor de finanțare.
Dezvoltarea continuă a infrastructurii digitale și a laboratoarelor inteligente.	Uzura morală și tehnică rapidă a echipamentelor IT și necesitatea actualizării permanente a acestora.
Implementarea unor noi proiecte pentru dotarea laboratoarelor, atelierelor și spațiilor educaționale.	Contextul economic și demografic poate limita resursele financiare disponibile pentru investiții.
Extinderea colaborării cu mediul economic pentru susținerea bazei materiale și a învățământului tehnologic.	Scăderea populației școlare poate influența finanțarea per elev și dezvoltarea viitoare a unității.

Domeniul: **RELAȚII CU COMUNITATEA ȘI PARTENERIATE**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• Relații de colaborare consolidate cu Primăria Orașului Lipova, Consiliul Local, Inspectoratul Școlar, universități, instituții publice, ONG-uri și operatori economici. • Experiență bogată în implementarea proiectelor naționale și europene (Erasmus+, PNRAS, PNRR, eTwinning, ROSE, SmartLab). • Colaborare eficientă cu instituții de învățământ superior pentru orientarea școlară și profesională a elevilor.	• Implicarea neuniformă a unor părinți în activitățile și proiectele școlii. • Participarea diferită a cadrelor didactice în activități extracurriculare și proiecte educaționale. • Necesitatea diversificării parteneriatelor cu mediul economic pentru dezvoltarea învățământului tehnologic și profesional.
• Implicarea activă în proiecte de voluntariat, campanii civice, educație ecologică, prevenirea violenței și promovarea unui stil de viață sănătos. • Promovarea constantă a imaginii liceului prin site-ul instituției, rețelele de socializare, presa locală și participarea la evenimente educaționale. • Organizarea anuală a activităților de promovare a ofertei educaționale și a „Zilei Porților Deschise”. • Parteneriate active cu instituții culturale, religioase, sportive și de ordine publică pentru dezvoltarea competențelor sociale și civice ale elevilor.	• Grad diferit de implicare a unor elevi și părinți în activitățile de voluntariat și în viața școlii. • Necesitatea dezvoltării unor instrumente moderne de promovare și comunicare instituțională.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI / RISCURI
• Extinderea colaborărilor prin programe europene și proiecte cu finanțare externă. • Dezvoltarea parteneriatelor cu universități, companii și organizații non-guvernamentale pentru orientare în carieră și formare profesională. • Implicarea comunității locale și a Asociației de Părinți în susținerea proiectelor și activităților școlii. • Valorificarea mediului online și a rețelelor sociale pentru promovarea imaginii instituției și a rezultatelor elevilor. • Dezvoltarea voluntariatului și a proiectelor comunitare cu impact educațional și social. • Consolidarea relațiilor internaționale prin mobilități Erasmus+, eTwinning și schimburi de bune practici.	• Scăderea populației școlare și concurența dintre unitățile de învățământ pentru atragerea elevilor. • Nivelul redus de implicare al unor familii în educația copiilor. • Contextul economic poate reduce disponibilitatea partenerilor pentru sponsorizări și investiții în educație. • Modificările legislative sau financiare pot influența continuitatea unor programe și parteneriate educaționale. • Diminuarea interesului unor tineri pentru implicarea în activități extracurriculare și comunitare.

2.4 PRINCIPALELE ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Analiza instituțională, precum și concluziile desprinse din documentele strategice naționale, regionale și județene (PRAI, PLAI), evidențiază necesitatea consolidării rolului Liceului „Atanasie Marienescu” Lipova ca furnizor de educație de calitate, adaptată nevoilor elevilor, comunității și pieței muncii.

Dezvoltarea unității urmărește valorificarea resurselor existente, modernizarea continuă a procesului educațional și consolidarea parteneriatelor locale, naționale și europene, astfel încât oferta educațională să răspundă cerințelor actuale ale societății.

Direcții prioritare de dezvoltare

- modernizarea continuă a bazei materiale și a infrastructurii educaționale prin valorificarea finanțărilor naționale și europene;
- dezvoltarea competențelor digitale și utilizarea tehnologiilor moderne în procesul de predare-învățare;
- creșterea calității actului educațional prin metode interactive și învățare centrată pe elev;
- reducerea absenteismului și prevenirea abandonului școlar prin programe de sprijin și activități specifice PNRAS;
- îmbunătățirea rezultatelor la Evaluarea Națională, examenul de Bacalaureat și examenele de certificare a competențelor profesionale;
- susținerea performanței școlare și participării elevilor la concursuri, olimpiade și competiții;
- dezvoltarea competențelor profesionale și antreprenoriale ale elevilor prin colaborarea cu operatorii economici;
- adaptarea permanentă a ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile comunității locale;
- extinderea parteneriatelor cu instituții, universități, operatori economici și organizații din țară și din străinătate;
- stimularea formării continue a personalului didactic și valorificarea experienței dobândite în proiectele Erasmus+ și alte programe de formare;
- promovarea unei educații incluzive, bazate pe echitate, respect și egalitate de șanse pentru toți elevii;
- consolidarea colaborării dintre școală, familie și comunitatea locală;
- creșterea capacității instituționale prin atragerea de fonduri nerambursabile și implementarea de noi proiecte educaționale.

2.5 DIRECȚII PRIORITARE ÎN PERIOADA 2021-2026

PRIORITATEA I

Creșterea calității educației și a performanței școlare prin dezvoltarea unui proces instructiv-educativ centrat pe elev

Obiective

- Creșterea cu 15% a promovabilității la Evaluarea Națională, Bacalaureat și examenele de certificare a calificărilor profesionale până în anul 2026.
- Reducerea cu 20% a numărului elevilor aflați în risc educațional prin programe remediale și activități de sprijin.
- Integrarea metodelor moderne și a tehnologiilor digitale în minimum 90% dintre activitățile didactice până în anul 2026.
- Creșterea cu 25% a numărului elevilor participanți și premiați la olimpiade, concursuri și competiții școlare și extrașcolare.

Ținte strategice

- Creșterea rezultatelor școlare și a promovabilității la examenele naționale.
- Îmbunătățirea progresului școlar al fiecărui elev.
- Dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor digitale.
- Creșterea performanței și a motivației pentru învățare.

PRIORITATEA II

Adaptarea ofertei educaționale la cerințele comunității și ale pieței muncii

Obiective

- Revizuirea anuală a planului de școlarizare și a ofertei educaționale pe baza consultării beneficiarilor și a documentelor PRAI și PLAI.
- Actualizarea anuală a Curriculumului la Decizia Școlii și a Curriculumului în Dezvoltare Locală.
- Creșterea cu 20% a numărului parteneriatelor cu operatorii economici și instituțiile de învățământ superior până în 2026.

-
- Creșterea cu 15% a ratei de inserție profesională sau de continuare a studiilor în rândul absolvenților.

Ținte strategice

- O ofertă educațională flexibilă și adaptată nevoilor comunității.
- Dezvoltarea învățământului tehnologic și profesional.
- Consolidarea relației dintre școală și mediul economic.
- Creșterea atractivității ofertei educaționale.

PRIORITATEA III

Asigurarea accesului echitabil la educație și prevenirea abandonului școlar

Obiective

- Reducerea cu 5% anual a absenteismului nemotivat.
- Menținerea abandonului școlar sub 1% până la finalul perioadei strategice.
- Asigurarea participării la activități de consiliere pentru 100% dintre elevii aflați în risc educațional.
- Organizarea anuală a minimum 10 activități dedicate incluziunii, prevenirii violenței și dezvoltării personale.

Ținte strategice

- Reducerea absenteismului și abandonului școlar.
- Creșterea gradului de incluziune și echitate.
- Dezvoltarea unui climat școlar sigur și prietenos.
- Îmbunătățirea colaborării școală–familie–comunitate.

PRIORITATEA IV

Dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale personalului

Obiective

- Participarea anuală a minimum 80% dintre cadrele didactice la programe de formare continuă.
- Implicarea anuală a minimum 20 de cadre didactice în proiecte Erasmus+, PNRR, PNRAS sau alte proiecte educaționale.
- Organizarea anuală a minimum două activități de diseminare și schimb de bune practici.

-
- Utilizarea resurselor digitale în 100% dintre discipline până în anul 2026.

Ținte strategice

- Creșterea calității actului didactic.
- Dezvoltarea competențelor digitale ale personalului.
- Promovarea culturii învățării continue.
- Valorificarea experiențelor dobândite în proiectele europene.

PRIORITATEA V

Modernizarea infrastructurii și dezvoltarea bazei materiale

Obiective

- Atragerea anuală a minimum două surse externe de finanțare pentru dezvoltarea infrastructurii.
- Modernizarea anuală a spațiilor de învățare și a laboratoarelor.
- Creșterea cu 20% a dotărilor didactice și digitale până în anul 2026.
- Utilizarea eficientă a echipamentelor moderne în minimum 90% dintre activitățile didactice.

Ținte strategice

- Crearea unui mediu educațional modern și sigur.
- Valorificarea investițiilor realizate prin PNRR, PNRAS și Erasmus+.
- Dezvoltarea laboratoarelor, atelierelor și SmartLab.
- Îmbunătățirea condițiilor de învățare.

PRIORITATEA VI

Dezvoltarea parteneriatelor și consolidarea imaginii instituției

Obiective SMART

- Creșterea cu 30% a numărului parteneriatelor active până în anul 2026.
- Organizarea anuală a minimum 15 activități de promovare a ofertei educaționale.
- Participarea anuală la minimum trei proiecte naționale sau europene.
- Publicarea periodică a rezultatelor și activităților liceului pe site-ul și canalele oficiale de comunicare.

Ținte strategice

- Consolidarea imaginii Liceului „Atanasie Marienescu” în comunitate.
- Creșterea numărului de elevi care aleg oferta educațională a liceului.
- Dezvoltarea colaborării cu autoritățile, universitățile și mediul economic.
- Promovarea bunelor practici și a performanțelor școlare.

PRIORITATEA VII

Dezvoltarea managementului instituțional și a culturii organizaționale orientate spre calitate

Obiective SMART

- Implementarea și monitorizarea anuală a Planului de Acțiune al Școlii și a Planului Managerial în proporție de minimum 90%.
- Actualizarea anuală a procedurilor și instrumentelor de management și asigurare a calității.
- Implicarea a 100% dintre compartimente și comisii în procesul de autoevaluare instituțională.
- Creșterea gradului de satisfacție al beneficiarilor direcți și indirecti cu minimum 20%, măsurat prin chestionare aplicate anual.

Ținte strategice

- Dezvoltarea unui management participativ și eficient.
- Consolidarea culturii organizaționale bazate pe calitate și responsabilitate.
- Creșterea transparenței și eficienței procesului decizional.
- Îmbunătățirea continuă a performanței instituționale.

Obiectiv general:

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale care să vină în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

Obiective specifice:

1. Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și dotării școlii cu echipamente didactice/ școlare/ IT moderne, eficiente în vederea informării, orientării și consilierii elevilor.
2. Folosirea în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare.
3. Evaluarea impactului asupra învățării elevului prin analiza rezultatelor obținute de elevi.
4. Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate.
5. Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți.
6. Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea ofertei școlare și elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice.
7. Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor. Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale.
8. Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi în concordanță cu evoluția cererii pieței muncii.
9. Reconsiderarea ofertei curriculare pe baza PRAI și PLAI prin includerea în planul de școlarizare a noi clase și calificări.
10. Dezvoltarea parteneriatului public – privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii.
11. Valorificarea și diseminarea exemplor de bună practică la nivel local, județean, național.



PARTEA A III-A . PLAN OPERAȚIONAL

PRIORITĂȚILE LICEULUI „ATANASIE MARIENESCU” LIPOVA

- **PRIORITATEA 1** - Creșterea calității educației și a performanței școlare prin dezvoltarea unui proces instructiv-educativ centrat pe elev
- **PRIORITATEA 2** - Adaptarea ofertei educaționale la cerințele comunității și ale pieței muncii
- **PRIORITATEA 3** - Asigurarea accesului echitabil la educație și prevenirea abandonului școlar
- **PRIORITATEA 4** - Dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale personalului
- **PRIORITATEA 5** - Modernizarea infrastructurii și dezvoltarea bazei materiale
- **PRIORITATEA 6** – Dezvoltarea parteneriatelor și consolidarea imaginii instituției



PRIORITATEA 1 - Creșterea calității educației și a performanței școlare prin dezvoltarea unui proces instructiv-educativ centrat pe elev

Programe / activități / acțiuni	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
Elaborarea și implementarea planurilor remediale pentru elevii cu rezultate scăzute	Planuri remediale aplicate; creșterea rezultatelor școlare	Permanent	Director, director adjunct, șefi de catedră	ISJ Arad
Monitorizarea progresului școlar și analiza periodică a rezultatelor	Rapoarte semestriale; reducerea corigențelor	La final de modul	Director adjunct, CEAC	Consiliul Profesoral
Organizarea pregătirii suplimentare pentru Evaluarea Națională și Bacalaureat	Creșterea promovabilității la examene	Permanent	Cadre didactice	Părinți
Încurajarea participării la concursuri și olimpiade	Creșterea numărului de premii și participări	Permanent	Profesori coordonatori	ISJ, parteneri educaționali

PRIORITATEA 2 - Adaptarea ofertei educaționale la cerințele comunității și ale pieței muncii

Programe / activități / acțiuni	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
Analiza anuală a nevoilor pieței muncii și consultarea agenților economici	Oferta educațională actualizată	Anual	Director	ISJ Arad, Primăria Lipova
Revizuirea planului de școlarizare	Plan de școlarizare aprobat	Anual	CA	Consiliul Profesoral
Actualizarea CDL împreună cu operatorii economici	CDL adaptat cerințelor economice	Anual	Responsabili arii curriculare	Agenți economici
Activități de promovare a ofertei educaționale în școlile gimnaziale	Creșterea numărului de elevi înscriși	Martie–Iunie	Echipa de promovare	Școli gimnaziale

PRIORITATEA 3 - Asigurarea accesului echitabil la educație și prevenirea abandonului școlar

Programe / activități / acțiuni	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
Identificarea elevilor aflați în risc educațional	Bază de date actualizată	Permanent	Diriginți	CJRAE
Implementarea activităților și a programelor remediale	Reducerea abandonului și absenteismului	Permanent	Echipa PNRAS	ME, ISJ
Consilierea elevilor și părinților	Număr de activități desfășurate	Lunar	Consilier școlar	Părinți
Monitorizarea frecvenței școlare	Reducerea absențelor	Lunar	Diriginți	Poliția, DGASPC
Programe / activități / acțiuni	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Anual	Responsabili	Parteneri
Elaborarea planului anual de formare	Plan aprobat	Septembrie	Director	CCD Arad
Participarea profesorilor la cursuri de perfecționare	Minimum 80% cadre formate	Permanent	Responsabil formare	CCD, universități
Diseminarea bunelor practici	Minimum 4 activități/an	De 4 ori pe an	Formatori	Consiliul Profesoral
Participarea la proiecte Erasmus+ și mobilități	Număr de mobilități realizate	Permanent	Echipa Erasmus	Parteneri europeni

PRIORITATEA 4 - Dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale personalului

Programe / activități / acțiuni	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
Actualizarea planului anual de investiții	Plan aprobat	Anual	Director	Primăria Lipova
Dotarea laboratoarelor și cabinetelor	Număr de echipamente achiziționate	Permanent	Administrator patrimoniu	PNRR, PNRAS
Întreținerea și modernizarea spațiilor școlare	Spații modernizate	Permanent	Administrator	Consiliul Local
Identificarea surselor externe de finanțare	Proiecte depuse	Permanent	Echipa proiecte	Finanțatori

PRIORITATEA 5 - Modernizarea infrastructurii și dezvoltarea bazei materiale

Programe / activități / acțiuni	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
Încheierea de noi parteneriate educaționale și economice	Număr parteneriate noi	Anual	Director	Agenți economici
Promovarea activităților liceului în mediul online și presa locală	Creșterea vizibilității	Permanent	Echipa managerială/diriginți	Mass-media
Organizarea Zilei Porților Deschise	Număr participanți	Anual	Echipa de promovare	Școli gimnaziale
Organizarea activităților comunitare și de voluntariat	Număr activități	Permanent	Coordonator proiecte	ONG-uri

PRIORITATEA 6 – Dezvoltarea parteneriatelor și consolidarea imaginii instituției

Programe / activități / acțiuni	Indicatori de performanță / Rezultate așteptate	Orizont de timp	Responsabili	Parteneri
Actualizarea documentelor manageriale (PAS/PDI, Regulamente)	Documente aprobate	Anual	Director	CA
Monitorizarea implementării obiectivelor strategice	Rapoarte de progres	Anual	Director adjunct	CEAC
Dezvoltarea sistemului de asigurare a calității	Plan de îmbunătățire implementat	Permanent	CEAC	ARACIP
Consultarea periodică a elevilor, părinților și personalului	Chestionare și rapoarte de analiză	Anual	Director	Consiliul Reprezentativ al Părinților
Digitalizarea managementului și a comunicării instituționale	Creșterea utilizării platformelor digitale	Permanent	Informatician	ISJ Arad

Monitorizarea și evaluarea planului operational

Evaluarea finală a planului se va face prin măsurarea gradului de realizare a indicatorilor de performanță propuși / rezultatele așteptate.

Implementarea Planului operațional va fi monitorizată periodic pentru a urmări realizarea activităților, atingerea obiectivelor și obținerea rezultatelor propuse. Monitorizarea are rolul de a identifica eventualele disfuncționalități și de a permite adaptarea măsurilor pe parcursul implementării.

Evaluarea periodică a rezultatelor va asigura corelarea acestora cu obiectivele stabilite și cu evoluția contextului educațional, social și economic, astfel încât planul operațional să poată fi revizuit ori de câte ori este necesar.

Monitorizarea se va realiza prin planificările și rapoartele periodice ale compartimentelor și comisiilor, precum și prin evaluările interne desfășurate la nivelul unității. Fiecare domeniu de activitate va fi analizat periodic, iar rezultatele vor fi valorificate în raportul anual de activitate și în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație.

Un aspect esențial al monitorizării îl reprezintă evaluarea impactului asupra principalelor grupuri-țintă: elevi, părinți, cadre didactice, personal auxiliar, comunitatea locală și partenerii educaționali, în vederea îmbunătățirii continue a activității școlii.

Evaluarea finală a Planului operațional se va realiza prin analiza gradului de îndeplinire a obiectivelor și a indicatorilor de performanță stabiliți pentru fiecare prioritate strategică.



Planul de Acțiune al Școlii (PAS) al Liceului „Atanasie Marienescu” Lipova a fost elaborat printr-un proces de consultare și colaborare între echipa managerială, cadrele didactice și partenerii educaționali, având la bază analiza nevoilor școlii și ale comunității locale.

În elaborarea documentului au fost parcurse următoarele etape:

- constituirea echipei de elaborare a PAS;
- analiza mediului intern și extern al unității;
- consultarea cadrelor didactice, elevilor, părinților, autorităților locale și agenților economici;
- analiza datelor statistice și a documentelor strategice (PRAI, PLAI, rapoarte instituționale);
- stabilirea priorităților, obiectivelor și direcțiilor de dezvoltare;
- elaborarea și validarea Planului de Acțiune al Școlii.

Documente și surse de informare

Elaborarea PAS s-a fundamentat pe:

- legislația în vigoare și documentele Ministerului Educației;
- PRAI și PLAI;
- rapoartele ARACIP și ale Inspectoratului Școlar Județean Arad;
- documentele manageriale și rapoartele interne ale liceului;
- rezultatele analizelor statistice, chestionarelor și consultărilor realizate cu elevii, părinții, cadrele didactice și partenerii educaționali.

Factori consultați

În procesul de elaborare a PAS au fost consultați:

- Inspectoratul Școlar Județean Arad;
- Primăria și Consiliul Local Lipova;
- operatorii economici parteneri;
- Consiliul Profesoral;
- Consiliul de Administrație;
- Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- Consiliul Școlar al Elevilor;
- reprezentanți ai comunității locale.

Monitorizarea și evaluarea PAS

Implementarea Planului de Acțiune al Școlii este responsabilitatea întregii comunități educaționale și este coordonată de echipa managerială, Consiliul de Administrație și CEAC.

Monitorizarea se realizează prin:

- analiza periodică a activităților și a indicatorilor de performanță;
- rapoarte semestriale și anuale;
- ședințe ale Consiliului Profesorat, Consiliului de Administrație și ale comisiilor de lucru;
- evaluarea rezultatelor școlare și a gradului de realizare a obiectivelor.

Pe baza rezultatelor monitorizării, PAS poate fi actualizat ori de câte ori este necesar, în funcție de evoluția nevoilor educaționale și a cerințelor comunității.

Evaluarea anuală urmărește:

- gradul de realizare a obiectivelor și Țintelor strategice;
- eficiența activităților desfășurate;
- impactul asupra rezultatelor elevilor și dezvoltării instituționale;
- formularea măsurilor de îmbunătățire pentru perioada următoare.

ANEXE LA PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

- 1. Activități din viața școlii**
- 2. Pliant Ofertă educațională 2026-2027**

TABĂRA LA MARE – PNRAS



TÂRGUL EDUCATIEI ARAD





ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE – BALUL BOBOCILOR
ZIUA FRANCOFONIEI





SERBAREA DE CRĂCIUN

OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

Concursul Internațional Caius Iacob, organizat de Universitatea „Aurel Vlaicu” din Arad



OLIMPIADA DE ISTORIE – ETAPA NAȚIONALĂ
Crăciunescu Onisim – PREMIUL I, clasa a XI-a A



✓ COMPETITII SPORTIVE







Mobilitatea din
cadrul proiectului
Erasmus+,
„Formarea practică
în administrarea și
gestionarea bazelor
de date –
competențe
digitale în context
european”
2025-1-RO01-
KA122-VET-00034



Liceul „Atanasie Marienescu” Lipova

OFERTA EDUCAȚIONALĂ PENTRU ANUL ȘCOLAR 2026-2027



CONTACT:

Adresă: str. Nicolae Titulescu, nr. 1, Lipova

Telefon: 0257/563121

E-mail: liceulamlipova@gmail.com

Pagină web: <http://www.lamlipova.ro/>

DIRECTOR:

prof. Tudor-Cristian CALALB

DIRECTOR ADJUNCT:

prof. Cristina-Andreea IANCULESCU

OFERTA EDUCAȚIONALĂ:

Filiera	Profil	Specializare/calificare profesională	Nr. de locuri
• Învățământ liceal			
Teoretică	Real	<i>Matematică - informatică, intensiv informatică</i>	28
Teoretică	Umanist	<i>Filologie - intensiv limba engleză</i>	28
Tehnologică	Tehnic	<i>Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații</i>	28
Tehnologică	Tehnic	<i>Mecanic utilaje și instalații în industrie</i>	28
• Seral – clasa a XI-a			
Tehnologică	Tehnic	<i>Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații</i>	30

ULTIMA MEDIE DE ADMITERE ÎN ANUL ȘCOLAR 2024-2025:

- REAL / Matematică - informatică, intensiv informatică – 3,47
- UMANIST / Filologie, intensiv limba engleză – 4,85

BAZA TEHNICO-MATERIALĂ:

- ✓ 50 de săli de clasă dotate cu table inteligente, laborator de informatică dotat cu kituri de robotică, imprimantă 3D, un SmartLab, sală de sport și terenuri sportive, spații de relaxare în curtea școlii, bibliotecă și colțuri de lectură, cabinet medical; dotare prin programul Phare TVET: laborator de electrotehnică și TIC, laborator de electrotehnică-electronică și mecanică, ateliere de electrotehnică, mecanice și prelucrare prin așchiere.

PROIECTE/ ACTIVITĂȚI DE SUCCES:

- *Proiectul ERASMUS 2025-I-RO01-KA122-VET-000343149 „Formarea practică în administrarea și gestionarea bazelor de date – competențe digitale în context european”*
- *Proiectul educațional „EDUTECH – Modelează viitorul!”*
- *Tabăra de voluntariat organizată anual de Step In „Firimiturile se dăruiesc”*
- *Competiția „Noark susține școlile pentru a-și transforma visele în realitate”*
- *Tabăra de schi pentru liceeni*