

Liceul "Atanasie Marienescu" Lipova jud. Arad



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2016-2020

PLAN OPERAȚIONAL 2016-2017

Prof. Lucian Donțu – director

Prof. Ioan Herrling – director adjunct

**PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII
2016- 2020**

**Revizuit în data de 13.09.2016 , cu nr. de înregistrare 9 2 1 /12.09.2016
Aprobat în Consiliul de administrație din data 15.09.2016.**

Director,
Prof. Dontu Lucian



CUPRINS

	Pag.
Partea 1 - Contextul	4
1.1 Formularea scopului/misiunii, viziunii	5
1.2 Profilul prezent al școlii (scurtă introducere despre școală)	9
1.3 Analiza rezultatelor anului trecut	15
1.4 Contextul național	19
1.5 Obiectivele și țintele la nivel regional și local	21
 Partea a 2-a – Analiza nevoilor	 24
2.1 Analiza mediului extern	25
2.2 Analiza mediului intern	26
2.3 Analiza SWOT– rezumat	36
2.4 Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare	38
 Partea a 3-a –Planul operațional	 39
3.1 Obiectivele (specifice) și țintele școlii	43
3.2 Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)	54
3.3 Planul de școlarizare	59
3.4 Planul de parteneriat al școlii – rezumat	60
3.5 Planul de dezvoltare profesională a personalului	61
3.6 Finanțarea planului	62
 Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare	 64
4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului	65
4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului - indicatori de performanță	65

Partea I-a

CONTEXTUL

1.1 Formularea scopului / misiunii

1.1.1. Introducere

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului își focalizează politica pe elev. Nevoile acestuia de dezvoltare personală și profesională și șansa fiecăruia de a progresa în viață și carieră, constituie premise ale demersurilor proiective, acționale și evaluative ale actului educațional.

Principalele direcții de acțiune sunt focalizate pe:

- descentralizarea învățământului preuniversitar;
- asigurarea calității în educație;
- dezvoltarea calificărilor profesionale și a curriculumului, certificarea componentelor în perspectiva Cadrului European al Calificărilor;
- asigurarea calității și autoevaluarea școlilor din învățământul profesional și tehnic;
- noua pedagogie TVET: învățarea bazată pe competențe, învățarea centrată pe elev, cerințe educaționale speciale;
- revizuirea și elaborarea unui nou regulament de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- formarea continuă a cadrelor didactice;

Liceul „Atanasie Mariescu” își propune să devină într-un viitor apropiat un centru puternic al învățământului tehnic, la nivelul zonei și nu numai, realizând o pregătire profesională la nivelul standardelor Comunității Europene.

Școala își propune, în concordanță cu PRAI – regiunea V Vest și PLAI - jud. Arad să aibă o ofertă educațională care să asigure șanse egale pentru toți tinerii pentru a obține o bună calificare profesională, pentru a satisface nevoile din zonă, județ, dincolo de graniță, statele membre ale UE, ***posibilitatea schimbării mentalității privind școala și învățarea pe tot parcursul vieții și a conștientizării importanței calității în pregătirea profesională.*** “

1.1.2 Viziunea școlii

Învățământul românesc urmărește realizarea idealului educațional întemeiat pe tradițiile umaniste, pe valorile democrației și pe aspirațiile societății românești și contribuie la păstrarea identității naționale.

Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative.

Învățământul are ca finalitate formarea personalității umane prin:

- -însușirea cunoștințelor științifice;
- -formarea capacităților intelectuale;
- -asimilarea tehnicilor de muncă intelectuală;
- -educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale;
- -cultivarea sensibilității față de problematica umană;
- -dezvoltarea armonioasă a individului;
- -profesionalizarea tinerei generații.

Școala își propune un învățământ formativ, orientat spre cultivarea capacităților elevilor de a rezolva probleme în situații concrete.

Școlii i se atribuie un rol extrem de important în articularea dintre educație, competitivitate profesională și cetățenie democratică. Competențele și performanțele persoanei în sferele privată, profesională și publică depind în foarte mare măsură de rezultatele educației sistematice, instituționalizate.

Educația pentru valori are în vedere nu numai cunoașterea de către elevi a valorilor care întemeiază normele sociale la un moment dat. Ea trebuie să permită elevilor, în același timp,

reflexia critică asupra valorilor și normelor , în perspectiva favorizării aportului creativ al acestora la viața comunităților din care fac parte . De asemenea educația pentru valori trebuie să permită elevilor să înțeleagă și să accepte pluralismul valoric , conflictul valorilor , dar și avantajele în exploatarea potențialului de progres al acestora , atunci cînd societățile au la bază valori consensuale și practici întemeiate pe acestea precum valorile și principiile democratice. Prin mijloacele specifice aflate la dispoziția ei , școala este chemată și abordeze cu toată responsabilitatea educația pentru cetățenia democratică, educația pentru munca de calitate și educația pentru viața privată cu toate dimensiunile subsumate acestora.

1.1.3 Misiunea școlii

Școala are ca scop educația.

Școala trebuie să contribuie la formarea la elevi a unei personalități active, motivate și creative, capabile de opțiune și de decizie.

Școala trebuie să facă tot ce îi stă în putință pentru valorizarea maximă a fiecărui individ prin stimularea intelectuală a elevilor, aptitudinilor, a atitudinilor și trăsăturilor de personalitate.

Procesul de educație și formare profesională desfășurat în școală constituie puntea necesară trecerii spre lumea muncii și a vieții sociale adulte.

Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți, ci și pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi.

Școala trebuie să-și focalizeze atenția pe următoarele direcții:

1. dezvoltarea personală și socială a individului:

- autocunoașterea;
- înțelegerea identității sinelui, ca parte și întreg;
- înțelegerea ambianței sociale în care trăiește;

2. dezvoltarea în planul educației și formării profesionale:

- autoevaluarea potențialului intelectual (calități, posibilități de dezvoltare, puncte forte)
- identificarea motivelor care dinamizează activitatea de învățare și dezvoltare intelectuală;
- înțelegerea lumii educației, a rolului și finalității acesteia;

3. dezvoltarea în planul carierei:

- înțelegerea proceselor economice și sociale;
- conștientizarea valorii personale pe piața forței de muncă.

1.1.4 Ținte strategice

Finalitățile învățământului preuniversitar derivă din idealul educațional. Ele se pot concretiza pentru fiecare nivel de învățământ, astfel:

Învățământul primar:

- Asigurarea educației elementare pentru toți copiii;
- Formarea personalității copilului, respectând nivelul și ritmul său de dezvoltare;
- Înzestrarea copilului cu acele cunoștințe capacități și atitudine care să stimuleze raportarea efectivă și creativă la mediul social și natural, și să permită continuarea educației;

Învățământul gimnazial:

- Asigurarea pentru toți copiii a unui standard de educație comparabil cu cel european;
- Formarea la elevi a capacității de a comunica eficient în situații reale, folosind limba maternă, limbi străine și diverse limbaje de specialitate;
- Formarea și dezvoltarea capacității de adaptare și de integrare în comunitate;
- Formarea atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social: de toleranță, responsabilitate, solidaritate;

- Asigurarea unei orientări școlare și profesionale optime în raport cu aspirațiile și aptitudinile elevilor;
- Formarea capacității și a motivațiilor necesare învățării în condițiile unei societăți în schimbare;

Învățământul liceal teoretic:

- Formarea la elevi a capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza interdependenței cunoștințelor din diferite domenii;
- Valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime (inserția cu succes în învățământul superior sau pe piața muncii);
- Dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite: familie, mediu profesional, prieteni;
- Dezvoltarea competențelor funcționale fundamentale pentru reușita socială: rezolvarea de probleme, luarea deciziilor, utilizarea la nivel superior a informațiilor;
- Dobândirea încrederii în sine, pe baza construirii unei imagini pozitive asupra reușitei personale;
- Formarea autonomiei morale

Învățământul liceal tehnic și profesional:

- Formarea la elevi a capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza interdependenței cunoștințelor din diferite domenii;
- Valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime (inserția socio-profesională);
- Dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri sociale diferite: familie, mediu profesional, prieteni;
- Dezvoltarea competențelor funcționale fundamentale pentru reușita socială: rezolvarea de probleme, luarea deciziilor, utilizarea la nivel superior a informațiilor;
- Dobândirea încrederii în sine, pe baza construirii unei imagini pozitive asupra reușitei personale;
- Formarea autonomiei morale.

Pe baza consultărilor sale, Comisia Europeană propune concentrarea eforturilor cooperării europene în domeniul educației și formării profesionale în anii care au rămas până în 2020 asupra unui număr de patru **obiective strategice**:

- realizarea în practică a **învățării de-a lungul vieții și a mobilității cursanților**;
- îmbunătățirea **calității și eficienței** ofertei de educație și formare profesională și a rezultatelor;
- promovarea **echității și a cetățeniei active**;
- stimularea **inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial**, la toate nivelurile de educație și de formare profesională

Prin urmare, **învățarea de-a lungul vieții** reprezintă o *perspectivă fundamentală pentru toate obiectivele menționate mai sus.*

1.1.5. Opțiuni strategice

OPȚIUNI STRATEGICE					
Nr. crt.	Ținta strategică	Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
1.	Actualizarea ofertei educaționale a școlii funcție de cerințele pieței muncii	Dezvoltarea în cadrul curriculum-ului la decizia școlii a unor opțiuni adecvate momentului și a curriculumului de dezvoltare locală	Informarea și formarea cadrelor didactice în specificul noilor oferte	Achiziționarea de materiale informative despre noile calificări profesionale	Consultarea Agenției Teritoriale de Ocupare și Formare Profesională cu privire la noile tendințe de pe piața muncii
2.	Asigurarea șanselor egale prin educație pentru toți tinerii	Prezentarea transparentă a CDS – ului la început de an școlar	Încadrarea cu personal calificat la toate clasele	Dotarea cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor conform standardelor	
3.	Dezvoltarea bazei materiale		Informarea cadrelor didactice privind modalitățile individuale de îmbunătățire a bazei materiale	● Proiecte de parteneriat ● Executarea în atelierele de pregătire -instruire practică a unor mijloace de învățare necesare procesului de instruire	Informarea reală a Consiliului Local Lipova și a I.S.J.-ului.
4.	Accesul la utilizarea tehnicii de calcul atât a elevilor cât și a profesorilor (minim o oră pe săptămână)	Stabilirea unui orar riguros care să permită accesul tuturor la tehnica de calcul	Stimularea cadrelor didactice calificate în informatică de a participa la acțiunile respective în afara orelor de program	Achiziționarea de noi calculatoare din fondurile extrabugetare; identificarea celor mai avantajoase oferte.	Întărirea legăturilor cu ISJ și Consiliul Local Lipova în vederea unei dotări ulterioare cu tehnică de calcul
5.	Asigurarea pentru fiecare profesor din școală, în fiecare an școlar a celor 40 ore de pregătire (formare profesională)	Elaborări în cadrul CDȘ și CDL -ului a programelor opționale	Efectuarea de activități metodice la nivel de catedră, recunoscute de ISJ ca activitate de formare	Alocarea de fonduri din resurse extrabugetare pentru activități de perfecționare	Colaborarea cu AJOFP sau agenți economici
6.	Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale școlii corelate cu nevoile comunitare și resursele existente	Realizarea unui punct de documentare și a unei baze de date privind curriculum-ul școlii	Antrenarea cadrelor didactice cu experiență din fiecare arie curriculară în dezvoltarea de curriculum	Achiziționarea materialelor informative existente la nivel național privind dezvoltarea de curriculum	Parteneriat cu ISJ pe probleme de curriculum

1.2 Profilul prezent al școlii (scurtă introducere despre școală)

1.2.1 Școala noastră

Dezvoltarea și organizarea treptată a învățământului, a făcut ca școala noastră să poarte mai multe denumiri. Putem considera că anul înființării școlii este 1919 când la 1 octombrie se deschide anul școlar într-un climat de libertate, într-un stat unitar, România. Primul director a fost profesorul de matematică Vasile Suciu.

- 1919 Școala elementară română
- 1936 Gimnaziul mixt
- 1954 Școala Medie Mixtă-1965 Liceul Teoretic
- 1970 Liceul de Cultură Generală
- 1977 Liceul Industrial
- 1990 Grupul Școlar Industrial
- 1992 Grupul Școlar Industrial „Atanasie Marienescu”
- 2001 Grupul Școlar “Atanasie Marienescu”
- 2012 Liceul “Atanasie Marienescu”

Patronul spiritual al școlii este Atanasie Marian Marienescu, personalitate lipovană, patriot de orientare iluministă ce a luptat pentru drepturile politice și sociale ale românilor din Ardeal. S-a născut la Lipova la 20 martie 1830. A învățat la școala ce azi îi poartă numele apoi a studiat dreptul la Budapesta și Viena. În 1861 obține titlul de doctor “utriusque juris” la Universitatea din Budapesta. Practica de avocat stagiar o face la Lipova, apoi lucrează la Lugoj și Oravița ca avocat. În 1871 este numit judecător la Tribunalul din Oravița, în 1880 este avansat la funcția de consilier supleant al Curții de Apel din Budapesta, iar în anul 1891 este mutat consilier la Curtea de Apel Oradea. Trece în pensie în anul 1899 și se stabilește la Sibiu. A murit la 6 ianuarie 1915 și este înmormântat la Sibiu.

Deși funcția de magistrat nu i-a lăsat prea mult timp liber, a fost un scriitor și culegător de folclor cu o bogată activitate ziaristică, și literară. A publicat numeroase lucrări în Editura Academiei. În 1877 este ales membru corespondent iar în 1881 devine membru al Academiei Române. Academicianul dr. Atanasie Marian Marienescu este amintit de Sever Bocu în lucrările sale, și calificat ca un șef de școală al enciclopediștilor români din sec. al XIX-lea, cucerit de spiritul lipovan și de profesorul său de istorie Petru Maior.

Atanasie Marienescu, alături de Sever Bocu, Ioan Hozan(medic), Ioan Tuducescu (învățător) este o personalitate a acestor meleaguri, motiv pentru care suntem onorați că școala noastră îi poartă numele.

Pentru mai multe detalii vezi pe site-ul liceului www.gsam.ro (colțul dreapta jos) lucrarea **275 de ani de învățământ românesc la Lipova**

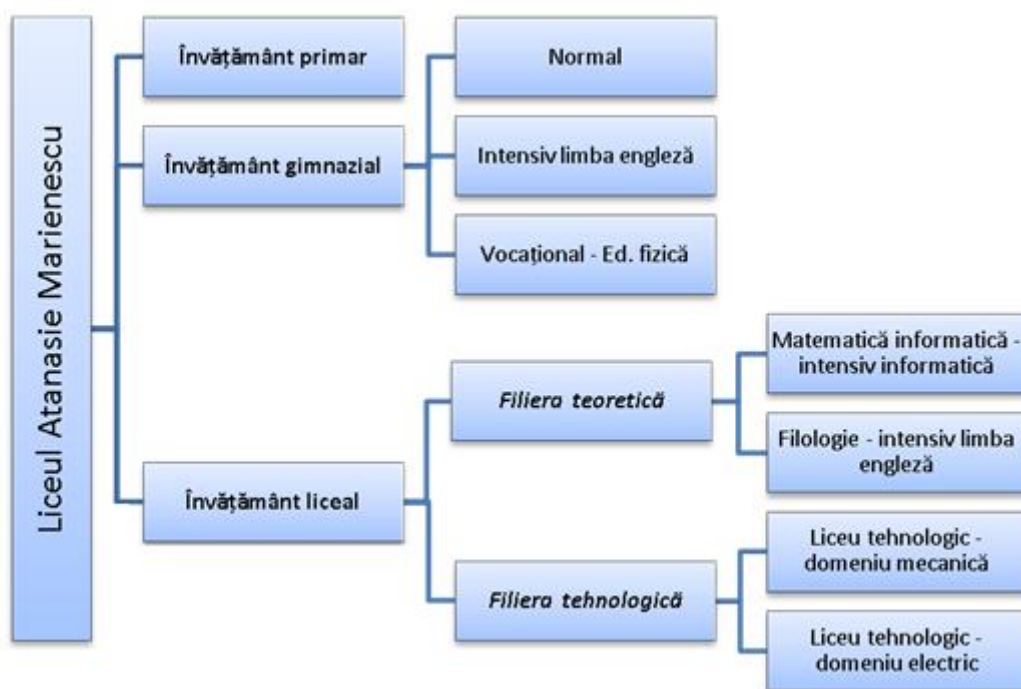
Azi Liceul “Atanasie Marienescu” este una din cele mai mari unitati scolare din județ, cu un efectiv de 1221 de elevi la începutul anului școlar 2016-2017.

Activitatea se desfășoară în 49 săli de clasă, 2 cabinete de biologie, cabinet pentru limbi moderne, cabinet tehnologic, 4 laboratoare de informatică, 2 laboratoare de fizică, 1 laborator de electrotehnică, 1 laborator electrotehnică-electronică, 1 laborator mecanică, 2 ateliere de lăcătușerie, 1 atelier de prelucrări mecanice prin așchiere, 2 ateliere de electrotehnică, 1 atelier electronică, 1 atelier electromecanic auto, 1 atelier sudură, 1 atelier tâmplărie, 2 ateliere confecții textile, 1 sala festivă cu o acustică deosebită cu 200 de locuri, 5 săli profesoriale, 1 centru de documentare și informare (CDI), 4 săli de sport, 2 teren de handbal, 1 teren de baschet, 2 terenuri volei, 2 parcuri, 5 spații de joacă, 6 curți.

Școala are o rețea informatică funcțională cu 80 de stații și un server conectat la Internet, o sală de spectacol cu o acustică deosebită cu 200 de locuri, 2 biblioteci ce găzduiesc 17182 volume), un cabinet de medicină generală.

Organizarea curriculară în anul școlar 2016-2017

Liceul Atanasie Marienescu școlarizează elevii din Lipova pe patru nivele:



Structura claselor în anul școlar 2016-2017

Nivel	Subnivel/Filiară/Specializare	Nr.clase	Nr. elevi	Total elevi
Primar	Clasa pregătitoare	4	90	485
	Clasa I-a	4	109	
	Clasa a II-a	4	130	
	Clasa a III-a	3	81	
	Clasa a IV-a	3	75	
Gimnaziu	V-VIII normal	10	231	371
	V-VIII intensiv lb engleză	5	119	
	Clasa a VII-a voc. sportiv	1	21	
Liceu	Teoretic IX-XII Matematică- informatică	4	104	308
	Teoretic IX-XII filologie – limba engleză	4	115	
	Tehnologic IX-XII mecanic	4	89	
Profesionala	Profesionala IX C-X C-XI C Profil electric	3	57	57
TOTAL				1221

Structura claselor de liceu si profesionala pe specializări în anul școlar 2016-2017

Forma de învățământ	Clasa	Profilul	Specializarea
ZI	CLASA IX A	Real	Matematica informatica, intensiv informatica
	CLASA IX B	Uman	Filologie intensiv limba engleza
	CLASA IX C	Profesional	Tehnician in instalatii electrice
	CLASA IX D	Tehnic	Tehnician prelucrari mecanice
	CLASA X A	Real	Matematica informatica, intensiv informatica
	CLASA X B	Uman	Filologie intensiv limba engleza
	CLASA X C	Profesional	Tehnician in instalatii electrice
	CLASA X D	Tehnic	Tehnician prelucrari mecanice
	CLASA XI A	Real	Matematica informatica, intensiv informatica
	CLASA XI B	Uman	Filologie intensiv limba engleza
	CLASA XI C	Profesional	Tehnician in instalatii electrice
	CLASA XI D	Tehnic	Tehnician prelucrari mecanice
	CLASA XII A	Real	Matematica informatica, intensiv informatica
	CLASA XII B	Uman	Filologie intensiv limba engleza
	CLASA XII D	Tehnic	Tehnician electrotehnist

Amplasarea claselor

LOCAL I, Str. N.Titulescu nr.1
V A,V B, VI A,VI B,VI C, VII A, VII S, VIII A, VIII B, toate clasele de liceu IX-XII și profesionala IX C,X C,XI C
LOCAL II, Str. Iancu Jianu nr. 14
PRE B, I B, I D, II B, III B, IV B
LOCAL III, Str. 9Mai nr.1
PRE A, PRE D, I C, II C,II D, III A, IV A,
LOCAL IV, Str. N. Titulescu nr.1bis
Laboratoare TVET
LOCAL V, Str. Detașamentul Păuliș nr. 23 , (cartier Radna)
V C, VI D, VII B, VII C,VII D VIII C, VIII D
LOCAL VI, Str. Detașamentul Păuliș nr. 22 (cartier Radna)
PRE C, I A, II A, III C, IV C

Relații de parteneriat de-a lungul anilor :

- Înfrățirea cu Colegiul “Jean Baptiste Dumas” din Salindres departamentul Gard, Franța constând în vizite de lucru profesori-elevi, începând din iunie 1992; parteneriat în proiectul internațional „25 de ani sub soarele prieteniei Lipova-Salindres 2015” ;
- Relații de prietenie cu Centrul de Prietenie Germano-Român - Saarbrücken, Centrul de Meserii “Technisches Berufsbildungs-Zentrum” Sulzbach, Saarland (Germania) constând în donații și vizite de documentare ale profesorilor.
- Parteneriat cu Cercul de Prietenie Româno-German .
- Programul Leonardo da Vinci (1999-2001). În cadrul programului s-a derulat Proiectul “Calificare profesională integrată bilingvă, în domeniul tehnicii CNC, “BIQUAL-CNC”. Partenerii de proiect au fost Stadtverband Saarbrücken / Technischgenerbliches Berufsbildungszentrum Sulzbach, adică Centrul de meserii din Sulzbach din Germania și liceul GRETA Freyming – Merlebach din Franța.
- Relații de prietenie și schimburi de experiență cu elevii și profesorii de la liceul cu predare în limba română, Nicolae Bălcescu din Bătanya – Ungaria.
- Programul de parteneriat Leonardo da Vinci (2008-2010), în proiectul cu tema “Succese profesionale prin schimbarea calitativă a formării profesionale”, cu școlile: Paul Julius Reuter Colegiul Vocational de Economie și Management Schulverbandes a orașelor din regiunea Aachen- Germania, Școli profesionale din districtul Segeberg în Norderstedt- Germania, Scoala profesională pentru electronică și electrotehnică "Marie Curie" din Sliven – Bulgaria (schimburi de experiență cu elevii și profesorii).
- Relații de prietenie cu liceul profesional privat Lycee de la Sale din Ales – Franța.
- participare în 2010 în parteneriat cu Asociația de Protecție a Mediului și a Naturii “Genea” , Grupul Școlar “Josef Gregor Tajovsky” în proiectul transfrontalier POS DRU „Creșterea responsabilității față de mediu în gândirea școlarilor”; echipa „S.O.S. Natura ” a impresionat în cadrul concursului prin filmul documentar cu titlul „Defrișări” .
- parteneriat cu Centrul Județean de Resurse și de Asistență Educațională Arad în proiectul POS DRU /22/2.1/G/39218 "Studiu privind inserția socio-profesională a absolvenților de învățământ profesional și tehnic", privind crearea bazei de date a absolvenților pentru posibilități de integrare a acestora pe piața muncii și pentru realizarea „Ghidului de inserție socio-profesională a absolvenților din învățământul profesional și tehnic” .
- parteneriat în proiectul POSDRU /55/1.1/S/ 37932, participanți ca grup tinta în proiectul „Corelarea ofertei educationale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”.
- parteneriat pentru elaborarea documentatiei proiectului „Parteneriat pentru calificare „ ID 80923, depus spre finanțare FSE POSDRU AP 2. de către Camera de Comerț , Industrie și Agricultură a județului Arad, pentru formare profesională adulți.
- parteneriatul educațional dintre Liceul „Atanasie Mariescu” Lipova și Junior Achievement Romania, în cadrul Programului Național de Educație Antreprenorială, program care constă într-un acord de implementare a Programelor JA în anii școlari 2005-2008. Întrucât Junior Achievement Romania este o organizație afiliată la Junior Achievement Worldwide, preluând o parte dintre programele acesteia, putem spune că este un proiect cu impact internațional.
- participare în proiectul „Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de mentorat” implementat de M.E.C.T.S. în parteneriat cu Educația 2000+ consulting și Milenium Design Group (prin asigurarea locației de desfășurare și participarea cadrelor didactice ale școlii la curs)
- participare în parteneriat cu Casa Corpului Didactic începând cu 2011 în proiectul POSDRU/87/1.3/S/54562 „Pașaport pentru catedră ” în vederea obținerii Permisului ECDL START de cadre didactice și elevi ai școlii (ca locație și asigurare formatori).

- proiecte educaționale : “Copii lăsați în urmă”- împreună cu Consiliul Local-serviciul de protecție socială, Poliția- Lipova; “Punți între trecut și prezent” cu Școala gimnazială A. M. Guttenbrunn Zabrani-Gr. Șc. Săvârșin; participare în proiectul “SNAC-Prieteni fără bariere” cu Casa familială “Calendula” din Lipova, Școala ajutoare Vărădia-Centrul de plasament Santana, S.O.S. 1 Zabrani; Festivalul de folclor “A. Marian Marienescu” împreună cu Școala gimnazială Iratoș- Liceul „Sever Bocu” Lipova- Liceul Industrial Moldova Nouă- Școala gimnazială „Adam Muller Guttenbrunn”- Zăbrani, Liceul Industrial Electrotimiș Timișoara- Complexul Muzeal Arad, Muzeul Orășenesc Lipova- Clubul Copiilor și Elevilor Lipova; „Toleranță și conviețuire în spațiul public ediția a VI-a;
- „Kraft foods”; concursul național „Media Kinder „ ciclul primar clasele II, III, IV; „O, ce veste minunată” – împreună cu Școala Generală “Sfânta Ana” Sântana; “Artă și culoare”- cu Școala Generală ”Gheorghe Banea” Măcin jud. Tulcea; concursul național SMART-Asociația “Pro Perseverența Cetatea Histria”; „Europa în școala ta”; cu Biblioteca Județeană
- „A.D.Xenopol ” la cenaclul școlii cu tema „Personajul preferat”; interculturalitate și spiritualitate „Ai prieteni ai sufletul bogat”- cu Școala gimnazială “Adam Muller Guttenbrunn” – Zăbrani;
- parteneriat școlar cu Școala gimnazială nr. 13 “A. Cotrus” Arad;
- parteneriat școlar cu SC FUNLEARN CENTER SRL –Timișoara;
- parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților, ulterior devenit Asociația Părinților ”GândTineresc ”;
- parteneriate cu instituții de învățământ superior și cercetare: cu „Universitatea Vasile Goldiș ” din Arad , „Universitatea Aurel Vlaicu” din Arad , Universitatea Tehnică din Timișoara
- Facultatea de Mecanică , Facultatea de Electrotehnică și Electroenergetică, etc. Anual instituțiile de învățământ superior din județ și regiunea de vest a țării își prezintă ofertele pentru elevii din ciclul liceal superior prin vizite în școală sau vizite de documentare efectuate de elevi la acestea.
- participarea în Proiectul Național “Olimpiadele Cunoașterii”- cu Asociația „Olimpicii cunoașterii”, Craiova;
- parteneriate educaționale cu Primăria Orașului Lipova în desfășurarea unor evenimente, comemorări (Unirea Principatelor Române, „Eminescu-stea nemuritoare a poeziei românești”,
- „Ziua Armatei”, Ziua eroilor, - proiectul „1 Decembrie- Eroii al neamului românesc” implicând clasele localului VI, etc.), „Ziua Francofoniei”, etc. ;
- parteneriat în proiectul „Televiziunea Elevilor” cu M.E.C.T.S., Asociația „Bucuria Copiilor, Bucuria Noastră ”, S.C. „Pictures Broadcasting Experience Telecom” S.R.L., pentru promovarea activităților educative, școlare, extrașcolare ale copiilor și cadrelor didactice din România prin intermediul platformei „Centrul Cultural Educativ Virtual”.
- parteneriat cu agenți economici: în domeniul electric S.C.”Everel România”S.R.L.din Lipova, S.C.”Madona MR”S.R.L.; în domeniul mecanică S.C.”Alco Kraft”S.R.L., S.C.”ROBAC INDUSTRIES”S.R.L., S.C.” Industrial Tehnologic ROBACService,,S.R.L., S.C.”Schneider
- &Oechsler International ”, S.C. PL Noris S.R.L., S.C. „Pemar „S.A. din Lipova , S.C. „Compas Service” S.R.L.Arad;
- parteneriat cu ONG-uri: Asociația „Protico” din Lipova, cu atelier – școală de prelucrări mecanice pentru tinerii ocrotiți de asociația „Hora copiilor” pentru elevii cu dificultăți de învățare dar și pentru cei din învățământul normal, în scopul de a se integra social și profesional.

Activități extracuriculare

- Elevii școlii noastre participă la numeroase activități care le permit să cunoască și să aplice normele morale fundamentale și regulile prin care să se poată integra cât mai repede și mai ușor în viața socială. În școala noastră sunt deja tradiționale serbările școlare de Crăciun, de Paște, de sfârșit de an școlar, “Balul bobocilor”, “Festivitatea de

predare a cheii” de către clasele terminale, “Balul majoratului”, comemorări („Mihai Eminescu”), „Serbarea abecedarului”, „O floare pentru mama mea” și altele.

- Anual elevi și cadre didactice ale școlii se implică în promovarea ofertei educaționale pentru anul școlar următor în cadrul „Zilei porților deschise”.
- Revista liceului “Gând Tineresc” este locul unde elevii școlii noastre publică propriile creații literare , creații plastice, articole pe teme științifice, sau din cele mai variate domenii.
- Participare cu o expoziție de obiecte specifice de primăvară, confecționate de elevi în cadrul cercului “Mâini dibace” și cu produse la ediții anuale ale concursului interjudețean „Târgul Pascal”.
- Participare în proiectul *De Ziua Copilului -1 Iunie – Hai la joc!* implicând elevii și învățătorii ciclului primar de la localurile II și VI,
- Organizarea și participarea la festivalul de colinde”Colinde ,colinde...E vremea colindelor” ce se desfășoară în Manastirea Maria Radna
- Anual se desfășoară concursul sportiv memorial “CRISTIAN HORGA”(elevii școlii noastre au obținut locul III la ediția a IV-a, locul V la ediția a V-a).
- Jocurile sportive ocupă un loc important în preocupările elevilor.
- Sportul este reprezentat de elevi și profesori ai școlii prin intermediul Asociației sportive „Atanasie Marienescu” la discipline sportive, cum ar fi: atletism, volei, fotbal, baschet, șah, etc.

1.2.2. Cultura organizațională

În sprijinul respectării unei frumoase tradiții , în școala noastră au loc în fiecare an manifestări omagiale în cinstea înaintașilor , serbări școlare care prezintă obiceiuri și tradiții populare și alte activități artistice dorite de elevi .

Coeziunea colectivului este întărită prin participarea membrilor săi la diverse activități extrașcolare prilejuite de sărbători religioase, întâlniri ocazionale cu diverși parteneri, activități științifice, prezentări de carte, spectacole artistice, excursii, etc.

Colectivul de cadre didactice se caracterizată prin egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat și reactualizat Regulamentul intern care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a personalului școlii(cadre didactice, cadre didactice auxiliare și personal nedidactic) .

În ceea ce privește climatul organizației școlare se poate spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism, de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Cadrele didactice nou venite în școală sunt asimilate repede în colectiv , fiind îndrumate de colegii cu experiență. Școala dispune de patru formatori locali, un consilier educativ și șase responsabili de cerc metodic zonal.

Directorul este deschis, ascultă sugestiile cadrelor didactice, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă, administrativă și în conduita cadrelor didactice, a tuturor categoriilor de personal al școlii.

Echipamentele disponibile zilnic pentru lucru și pentru informare sunt:calculatoarele legate la Internet din cadrul școlii (situate în centrul de documentare și informare, birourile directorilor, secretariat, laboratoarele de informatică, cabinetele de biologie și tehnologic, laboratoarele PHARE TVET), laboratorul de fizică și bibliotecă și copiatoarele din secretariat, bibliotecă,birouri directori, retroproiectoarele și videoproiectoarele din cabinete și laboratoare . Comunicarea se face prin telefon , e-mail și fax. Pentru profilul tehnic și domeniile electric și mecanică unitatea școlară

beneficiază de dotările primite prin programul PHARE TVET .

În cadrul bibliotecii este organizat un alt centru de informare și documentare atât pentru elevi cât și pentru personalul școlii.

1.3 Analiza rezultatelor din anii școlari trecuți

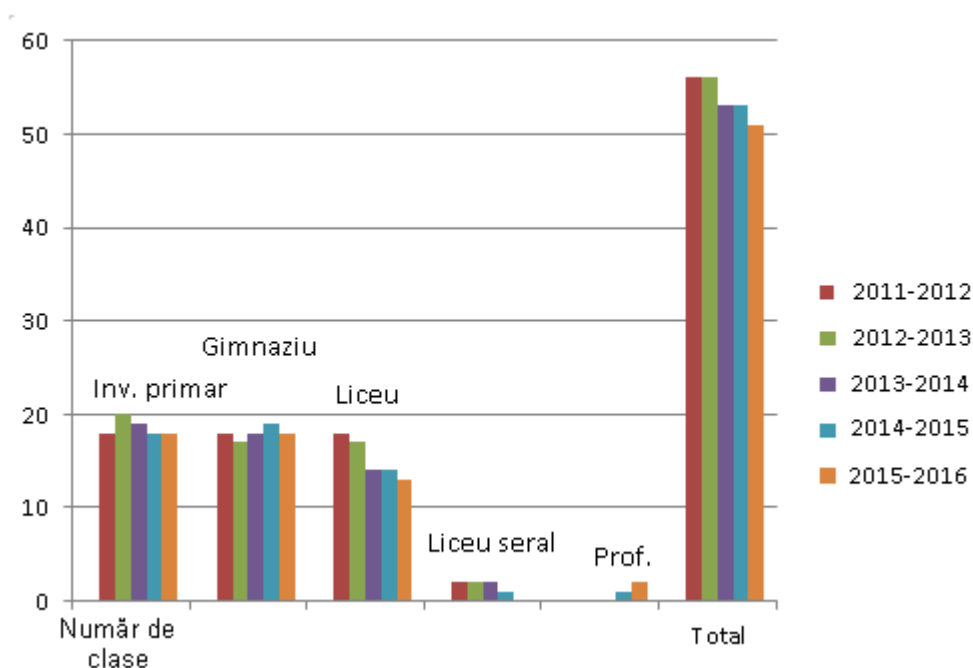
Datele statistice generale corespunzătoare anilor școlari,
2011/2012,2012/2013,2013/2014,2014/2015,2015/2016

Realizarea planului de școlarizare

An școlar/Nivel	Primar	Gimnaziu	Liceu zi	Liceu seral	Profesional
2011-2012	100%	100%	100%	100%	-
2012-2013	100%	100%	100%	100%	-
2013-2014	100%	100%	100%	100%	-
2014-2015	100%	100%	100%	100%	100%
2015-2016	100%	100%	100%	-	100%

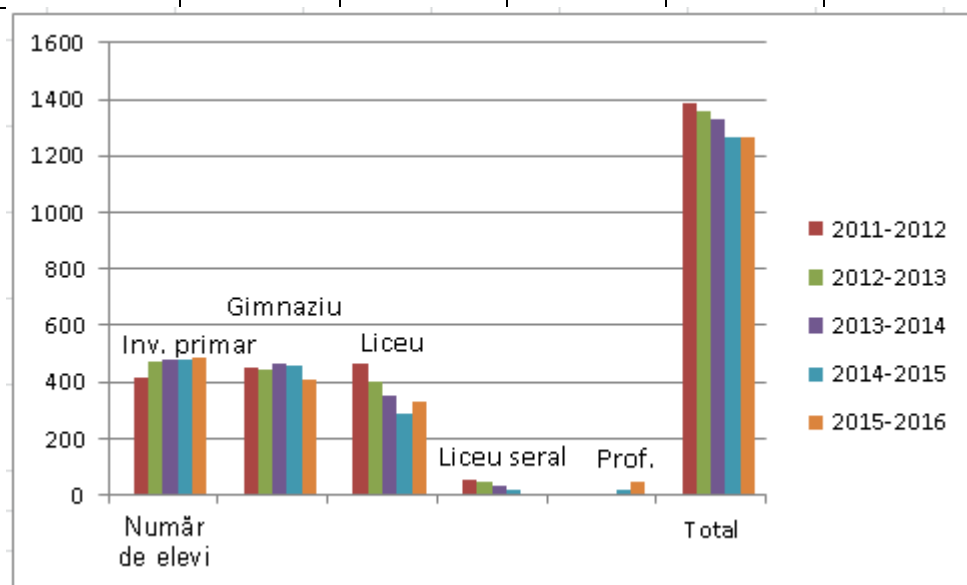
Situația numărului de clase

An școlar	Număr de clase					Total
	Înv. primar	Gimnaziu	Liceu	Liceu seral	Profesional	
2011-2012	18	18	18	2	0	56
2012-2013	20	17	17	2	0	56
2013-2014	19	18	14	2	0	53
2014-2015	18	19	14	1	1	53
2015-2016	18	18	13	0	2	51



Evoluția numărului de elevi, pe cicluri de învățământ

An școlar	Număr de elevi					Total
	Înv. primar	Gimnaziu	Liceu	Liceu seral	Profesional	
2011-2012	416	449	463	55	0	1383
2012-2013	470	444	400	46	0	1360
2013-2014	480	463	350	35	0	1328
2014-2015	478	458	289	19	19	1263
2015-2016	483	406	333	0	45	1267



Cadre didactice

An școlar	Cadre didactice titulare	Suplinitori calificati	Suplinitori necalificați	Detașați/Cumul	Total
2011-2012	70	13	1	3	87
2012-2013	67	10	0	3	80
2013-2014	66	15	0	2	83
2014-2015	66	9	0	5	80
2015-2016	67	6	1	1	75

Structura pe grade didactice în anul șc. 2015-2016

Total cadre	GRAD I	GRAD II	DEFINITIVAT	DEBUTANTI	NECALIFICATI
75	41	14	17	3	1
%	54	18	23	4	1

Rata de promovabilitate

Nivel	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Înv. primar	98%	98%	98%	98%	99%
Gimnaziu	90%	88%	86%	87%	84%
Liceu	91%	66%	95%	84%	82%
Liceu seral	100%	96%	98%	-	-
Profesional	-	-	-	67%	63%

Ponderea elevilor cu medii peste 7

Nivel	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Gimnaziu	91%	79%	88%	82%	85%
Liceu	70%	64%	67%	65%	67%
Liceu seral	14%	12%	0%	0%	-
Profesional	-	-	-	15%	17%

Frecvența abaterilor (sanctiunilor)

Nivel	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015 - 2016
Înv. primar	0%	0%	0%	0%	0%
Gimnaziu	7%	12%	10%	9%	7%
Liceu	10%	18%	15%	10%	9%
Liceu seral	0%	10%	15%	12%	-
Profesional	-	-	-	15%	16%

Ponderea elevilor cu situație neîncheiată / an școlar

Nivel	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015 - 2016
Înv. primar	0%	0%	0%	0%	0,2%
Gimnaziu	0%	0%	0%	0%	1%
Liceu	0%	0%	0%	0%	0%
Liceu seral	0%	0%	0%	0%	-
Profesional	-	-	-	0%	4%

Rata de abandon/retragere												
	Nr. elevi rămași				Nr. abandon/retragere				%			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ciclul primar	481	478	453	483	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%
Ciclu gimnazial	449	458	432	406	5	0	0	0	1%	0%	0%	0%
Liceu zi	390	289	260	333	3	0	0	0	1%	0%	0%	0%
Învățământ profesional	-	-	19	45	-	-	0	0	-	-	0%	0%
Liceu seral	25	19	19	-	0	0	0	-	0%	0%	0%	-

Situația repetenților

(nr. elevi)

Nivel	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Înv. primar	5	7	4	10
Gimnaziu	53	63	50	47
Liceu	30	16	19	13
Liceu seral	0	0	0	-
Profesional	-	-	6	13
Total	88	86	79	83

EXAMENE NATIONALE

Rezultate la examenul de Bacalaureat	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Procent de promovabilitate	44%	70,2%	42%	65,5%	64%

Rezultate la Evaluare națională

An școlar	Nr. absolvenți cl a-VIII-a înscriși la EN	Nr. elevi neprezenți la EN	Observații
2011-2012	92	0	68% continuă la Liceul Atanasie Marienescu
2012-2013	89	0	69% continuă la Liceul Atanasie Marienescu
2013-2014	87	0	72% continuă la Liceul Atanasie Marienescu
2014-2015	93	0	65% continuă la Liceul Atanasie Marienescu
2015-2016	83	0	85% continuă la Liceul Atanasie Marienescu

Rezultate la examenele de certificare a competențelor	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016
Procent de promovabilitate	100%	100%	100%	100%	100%

Evaluare națională 2016 - au participat 83 de elevi din 83 absolvenți de clasa a VIII-a
Distribuția notelor pe tranșe de note:

Interval Nota	Nr.note		
	Lb. Română	Matematică	Media
1 și 2	1	6	2
2 și 3	1	15	8
3 și 4	3	9	6
4 și 5	9	15	11
5 și 6	9	14	10
6 și 7	17	6	14
7 și 8	18	13	15
8 și 9	18	4	12
9 și 10	7	1	5
Total	83	83	83
Total <5 (%)	16,86	54,21	31,33
Total >5 (%)	83,14	45,78	68,67

1.4 Contextul național

Dintre principalele **priorități naționale** care se vor axa pe îmbunătățirea actului educațional din fiecare clasă, laborator, atelier, școală, sală de sport astfel încât elevi să devină adevărații beneficiari ai eforturilor umane și financiare coordonate de unitățile abilitate și responsabile amintesc următoarele:

- asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii școlii, astfel încât fiecare persoană să beneficieze de un minim de educație;
- dezvoltarea unor competențe cheie prin promovarea unui curriculum formal cât și prin programe specifice tinerilor și adulților
- extinderea învățării informatizate;
- fundamentare ofertei de educație pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale ;
- promovarea cu perseverență a echității în educație, precum și ameliorarea permanentă a calității învățării, astfel încât să fie respectate standardele de performanță ale Uniunii Europene;
- asigurare calității proceselor de predare și învățare precum și a serviciilor naționale;
- educație prin activități extrașcolare și extracurriculare, care să asigure realizare unui set de valori stabile și coerente, care să determine la toți actorii educației, conduite favorabile unui stil de viață sănătos;
- realizare și monitorizarea învățării permanente în vederea formării și reînnoirii

- competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății;
- realizarea reformei sistemelor de conducere și administrare instituțională a sistemului național de învățământ preuniversitar;
- modernizarea bazei materiale a învățământului preuniversitar, concretizată în dotări cu mijloace didactice și mobilier școlar, dotarea bibliotecilor, reabilitarea școlilor etc.
- participare la programe europene în domeniul educației și formării profesionale, ca o condiție esențială în procesul de integrare europeană, dovedind capacitate instituțională a României de a derula programe comunitare.

*Politicile în domeniul educației vizează următoarele **OBIECTIVE PRIORITARE:***

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România.
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspectiva învățării permanente.
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă.
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.
- Realizarea echității în educație.
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.

Pe baza consultărilor sale, Comisia Europeană propune concentrarea eforturilor cooperării europene în domeniul educației și formării profesionale în anii care au rămas până în 2020 asupra unui număr de patru **OBIECTIVE STRATEGICE:**

- realizarea în practică a **învățării de-a lungul vieții și a mobilității cursanților;**
- îmbunătățirea **calității și eficienței** ofertei de educație și formare profesională *și a rezultatelor;*
- promovarea **echității și a cetățeniei active;**
- stimularea **inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial,** la toate nivelurile de educație și de formare profesională

Prin urmare, **învățarea de-a lungul vieții** reprezintă o *perspectivă fundamentală pentru toate obiectivele menționate mai sus.*

1.5 Obiectivele și țintele la nivel regional și local

Pentru perioada 2011-2015 :

Prioritatea 1. Dezvoltarea capacității de management, planificare și monitorizare în învățământ
Obiective 1. atragerea unor surse de finanțare extrabugetare 2. folosirea cât mai eficientă a resurselor financiare existente 3. descentralizarea deciziei de personal
Prioritatea 2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii, prin crearea de produse educaționale noi în parteneriat
Obiective 1. creșterea numărului de absolvenți TVET cu nivelul 3 de calificare 2. diversificarea calificărilor pentru elevi și adulți în scopul valorificării potențialului de dezvoltare economică a regiunii 3. dezvoltarea competențelor și introducerea de noi competențe pentru specializarea funcțională, încurajarea inovației și adaptarea la dinamică pieței muncii 4. dezvoltarea educației antreprenoriale 5. promovarea performanței în pregătirea profesională a elevilor și adulților.
Prioritatea 3 : Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România
Obiective 1. formarea și dezvoltarea resurselor umane din învățământul profesional și tehnic (cadre didactice, directori, parteneri sociali) 2. realizarea unor materiale moderne de învățare și implementarea unor metode moderne de învățare, centrate pe elevi; 3. orientarea învățământului pe formarea de competențe; 4. sprijinirea programelor de formare a cadrelor didactice TVET, pentru dobândirea de competențe necesare instruirii și educației adulților; 5. stagii de practică a elevilor și profesorilor în țări U.E., cu care școala are relații de parteneriat; 6. implicare în formare a diferiților parteneri sociali (scoli,direcții silvice, agenți economici, părinți) astfel încât activitățile din școala cu cele de la diferiți parteneri sociali sa devina complementare. 7. derularea unor proiecte de colaborare cu diverși parteneri din U.E, pentru schimb de informații de specialitate cat si pentru creșterea motivației la învățătura
Prioritatea 4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți

Obiective 1. necesitatea unei integrări dinamice în societate 2. creșterea numărului de profesori consilieri pentru a asigura necesarul de formare 3. formarea profesorilor consilieri 4. atragerea adulților în TVET prin servicii de orientare, consiliere și reorientare profesională 5. organizarea unor cursuri de perfecționare de scurtă durată dobândirea de tehnici și deprinderi de educație permanentă
Prioritatea 5. Realizarea echității în educație
Obiective 1. îmbunătățirea accesului și a participării pentru grupurile vulnerabile în sistemul de educație și pe piața muncii 2. promovarea de oportunități egale pe piața muncii
Prioritatea 6 Dezvoltarea parteneriatului social pentru îmbunătățirea calității în TVET
Obiective 1. atragerea de noi parteneri 2. stabilirea unui cadru pentru recunoașterea calificărilor 3. modernizarea infrastructurii și dotarea corespunzătoare a unităților TVET 4. Creșterea și stabilizarea interesului profesional 5. Elaborarea de proiecte pentru accesarea de fonduri europene

OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE LA NIVEL REGIONAL ȘI LOCAL

Perioada 2016 -2020

În urma procesului de monitorizare și reactualizare a **PRAI Regiunea V Vest** și **PLAI** al județului Arad pentru **perioada 2016 -2020** în **strategia Regiunii V Vest**, a fost formulată ca **prioritate**: adaptarea competențelor angajaților la cerințe în continuă schimbare, în cadrul calificării pe care o dețin sau pentru o nouă calificare.

În perspectiva anului 2020 **finalitățile** așteptate de la formarea profesională inițială în Regiunea Vest:

- asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor, astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să se adapteze cerințelor societății
- asigurarea șanselor egale de dezvoltare profesională a fiecărui elev în funcție de opțiunile și potențialul de învățare (asigurarea de acces)
- formarea profesională în condiții de calitate a procesului educațional (condiții de învățare de calitate)
- să asigure șanse de dezvoltare profesională în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de angajare în calificări sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană sau națională, precum și de continuare a învățării de-a lungul întregii vieți active în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere (adaptare și ocupare - carieră).

OBIECTIVELE ȘI ȚINTELE PREVĂZUTE PÂNĂ ANUL 2020 CONFORM PLAI ARAD

Pentru perioada 2016 -2020:

<i>OBIECTIV 1: Optimizarea procesului de implementare a documentului PLAI</i>
Ținta 1.1.: Implementarea măsurilor PLAI Ținta 1.2.: Crearea unor rețele eficiente de monitorizare a implementării măsurilor PLAI
<i>OBIECTIV 2: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii</i>
Ținta 2.1.: Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului ARAD și recomandărilor regionale din PLAI Ținta 2.2.: Constituirea baze de date la nivel județean privitoare la cuprinderea absolvenților TVET Ținta 2.3.: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor
<i>OBIECTIV 3: Dezvoltarea resurselor umane din TVET prin cuprinderea în sistemul de formare continuă</i>
Ținta 3.1.: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din TVET
<i>OBIECTIV 4: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT</i>
Ținta 4.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT Ținta 4.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire
<i>OBIECTIV 5: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor din TVET</i>
Ținta 5.1.: Toți elevii din TVET vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră Ținta 5.2.: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, de a oferi servicii de consiliere și orientare

Prin urmărirea „priorităților” - „obiective prioritare” din cele două perioade constatăm o strânsă corelare între acestea în scopul concentrării eforturilor în domeniul educației și formării profesionale inițiale cât și a formării continue .

Obiective generale:

- Schimbarea în sens pozitiv a mentalităților și comportamentelor cadrelor didactice;
- Facilitarea lucrului în echipă pe arii curriculare, comisia diriginților, comisia de curriculum;
- Ameliorarea actului de evaluare a elevilor prin utilizarea de metode alternative de evaluare de către profesori;
- Realizarea curriculumului opțional și curriculumului de dezvoltare locală;
- Monitorizarea curriculumului național, opțional și curriculumului de dezvoltare locală de către responsabili de catedră;
- Adaptarea nevoilor de formare a elevilor în școala profesională la piața muncii din Lipova;
- Formarea la elevi a competenței de comunicare în limbile moderne de circulație internațională (engleză, franceză) în vederea consolidării și modernizării învățării limbilor moderne de către elevi;
- *Liceu, „ Atanasie Marienescu „ își propune să devină într-un viitor apropiat un centru puternic al învățământului tehnic , la nivelul zonei și nu numai, realizând o pregătire profesională la nivelul standardelor Comunității Europene.*

Partea a II-a

ANALIZA

NEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern

Puțini elevi (în general la liceu) provin din medii familiale cu potențial material și nivel intelectual ridicat, ceilalți elevi de liceu și învățământ profesional provenind din medii familiale cu potențial mediu spre modest .

La școala de arte și meserii și anul de completare, serii anterioare, elevii au provenit din medii familiale cu potențial material și nivel intelectual modest, familiile acestora având situație materială precară. La aceasta se adaugă și faptul că la învățământul profesional și tehnic cel puțin 50% sunt navetiști.

Luând în considerare nevoile comunității locale, au fost identificate grupurile de interese, reprezentate pe de o parte de agenții economici direct interesați în angajarea viitorilor absolvenți (ca de exemplu – S.C.”EVEREL ROMÂNIA” S.R.L. , S.C.”ROBAC INDUSTRIES”S.R.L., S.C.”Industrial Tehnologic ROBAC Service”S.R.L., S.C.” SCHNEIDER & OECSHLER INTERNATIONAL „S.R.L., S.C. „NATURANA ROMÂNIA” SCS, SC „ALCO- KRAFT SRL, SC „WEMA HYDROMOTION”SRL, SC „AMARAD”SRL etc.). ; pe de altă parte părinții și elevii atrași de calificările profesionale din domeniile de pregătire din oferta educațională a școlii (acestea putând fi modificate la apariția și a altor investitori în Lipova și zonele învecinate).

Liceul „ Atanasie Marienescu” Lipova își propune să aibă un învățământ bun , susținut de societate dar și de comunitatea locală . Vom continua să avem un învățământ diversificat prin menținerea filierei tehnologice la învățământul liceal și alternarea calificărilor profesionale , precum și includerea unor noi calificări profesionale în următorii ani la învățământul profesional și tehnic în funcție de cerințele pietii.

Principalii agenți economici din Lipova:

Denumirea agentului economic cu care unitatea școlară are relații de colaborare	Obiectul de activitate
S.C.PEMAR S.A.	Transporturi
SC “SCHNEIDER OECHSLER INTERNATIONAL ”SRL LIPOVA	Tehnici mase plastice, confecționare cabluri electrice
SC”NATURANA ROMANIA”SCS Lipova	Producția , desfacerea și comercializarea produselor textile și de îmbrăcăminte , precum și a furniturilor și accesoriilor acestora .
S.C. IATSA S.A. Pitești	Service auto
S.C. LIPOMIN S.A.	Îmbuteliere și desfacere apă minerală
SC “MADONA MR ”SRL Lipova	Comerț , prestări servicii electrotehnice
SC “EVEREL ROMANIA”SRL Lipova	Producția de motoare , generatoare și transformatoare electrice ; Producție de aparate pentru distribuție și comandă electrică ; Producție de componente electronice ;
SC ALCO KRAFT ”SRL Lipova	Prelucrări prin așchiere
SC ”PL.NORIS” S.R.L.Lipova	Întreținere , reparații și transporturi auto
Asociația “Protico” Lipova	Confecții metalice
SC”ROBAC INDUSTRIES ”SRL	Reparații și comercializare mașini unelte
S.C. INDUSTRIAL TEHNOLOGIC. ROBAC S .R.L.	Reparații și comercializare mașini unelte
S.C. COMPAS SERVICE S.R.L.- Arad	Întreținere , reparații auto

Ținând cont de condițiile actuale de dezvoltare a economiei se constată **amenințări**, raportul dintre numărul de șomeri înregistrați și locurile de muncă vacante aferent pentru diferitele domenii (sursa: PRAI 2009-2013, Regiunea V Vest) având valorile pentru:

a. Număr ridicat de șomeri și număr mare de locuri de muncă vacante

a.1 în județul Arad (șomeri / locuri de muncă vacante)

- Vanzători în magazine și piețe - 328/601
- Meseriași și lucrători în tratarea și prelucrarea lemnului - 283/113
- Operatori la mașini și utilaje pentru industria confecțiilor - 124/129
- Lucrător în prelucrarea pielii și fabricarea încălțămintei - 220/120
- Conducător auto - 201/422
- Sudori și debitori autogeni - 117/99
- Constructori și montatori de structuri metalice - 278/367
- Lucrător forestieri și asimilați - 114/136
- Alți lucrători cu studii medii în gestiunea economică și administrativă - 129/127
- Muncitori necalificați în industria prelucrătoare - 822/1079

Număr ridicat de șomeri și număr mic de locuri de muncă vacante

b.1 în județul Arad (șomeri / locuri de muncă vacante)

- Agricultori și lucrători calificați în culturi vegetale - 94/30
- Electricieni montatori și reparatori de linii electrice aeriene și subterane - 108/37
- Lucrător în industria textilă și confecții - 387/89
- Tehnicienii și maeștri mecanici - 63/9
- Mecanic auto - 131/47
- Asistenți și tehnicieni veterinari - 27/2
- Muncitori necalificați în agricultură - 2425/167

În aceste condiții școala este interesată de introducerea de calificări profesionale noi de găsirea mai multor parteneri și menținerea colaborării cu aceștia.

2.2 Analiza mediului intern

În centrul analizei noastre stau permanente grupurile țintă: elevi, profesori, părinți, punctul de plecare constând în nevoile de pe piața muncii și a măsurii în care școala are resursele necesare pentru a răspunde acestor nevoi. În cadrul școlii pot fi evidențiate mai multe grupuri de interese, cu statut de echipă, subordonate în totalitate interesului general al școlii. Menționăm în acest sens pe cel al elevilor, profesorilor, părinților, managerilor și al reprezentanților comunității locale. *Între aceste echipe există interacțiune și comunicare continuă, acesta credem că este secretul performanțelor pe care le-a obținut școala noastră în implementarea reformei la toate nivelurile cât și în îndeplinirea atribuțiilor manageriale.*

Procesul instructiv-educativ se desfășoară conform curriculumurilor național, de dezvoltare locală și la decizia școlii, în concordanță cu standardele curriculare, corespunzătoare domeniului / specializării.

Curriculumul la decizia școlii - parte a planului cadru - s-a dezvoltat în acești ani școlari (fiind propuse opționale la clasele I-IV, extinderi și discipline opționale la clasele V-VIII, extinderi și discipline opționale la clasele IX-XII) fiind în principal solicitat de elevi, cel propus de catedra de matematică-informatică, fizică-chimie-biologie, educație fizică și cultură tehnică (curriculumul de dezvoltare locală).

Calificările pentru nivelul 3 au fost previzionate în concordanță cu conținutul standardelor de pregătire pentru nivelurile inferioare (1 și 2), standardul pentru acest nivel fiind elaborat ulterior.

Oferta noastră de formare este concretizată în raport cu nevoile de pe piața muncii, în raport cu nevoile comunității locale, în raport cu posibilitățile școlii și cu opțiunile elevilor și ale părinților. În acest sens, „Curriculum în dezvoltare locală” este orientat spre activitatea

profesională, iar „Curriculum la decizia școlii” vizează o mai bună pregătire socio-profesională a absolvenților noștri și este orientat spre discipline care facilitează dezvoltarea competențelor specifice.

Acțiunile întreprinse de școală pentru alegerea calificărilor sunt:

- studii privind piața muncii ;
- studii de resurse umane referitoare la tendințele locale;
- analiza pe baza de chestionare;
- scrisori de sprijin din partea angajatorilor;
- consultarea planurilor regionale de acțiune pentru învățământ - PRAI;
- consultarea planurilor locale de acțiune pentru învățământ - PLAI;
- previziunile economice referitoare la dezvoltarea tehnicii.

Analiza mediului intern **prin prisma unor indicatori** relevanți obținuți printr-un proces de autoevaluare, care abordează toate aspectele referitoare la activitatea școlii, se prezintă astfel :

Realizarea planului de școlarizare

An școlar/Nivel	Primar	Gimnaziu	Liceu zi	Liceu seral	Profesi onal
2011-2012	100%	100%	100%	100%	-
2012-2013	100%	100%	100%	100%	-
2013-2014	100%	100%	100%	100%	-
2014-2015	100%	100%	100%	100%	100%
2015-2016	100%	100%	100%	-	100%

Situația numărului de clase realizate corespunzător planurilor de școlarizare aprobate în perioada 2011 -2016:

An școlar	Număr de clase					Total
	Înv. primar	Gimnaziu	Liceu	Liceu seral	Profesional	
2011-2012	18	18	18	2	0	56
2012-2013	20	17	17	2	0	56
2013-2014	19	18	14	2	0	53
2014-2015	18	19	14	1	1	53
2015-2016	18	18	13	0	2	51

În urma comasării Școlii Generale „Maria Radna ” cu Liceul „A.Marienescu” a crescut numărul de clase la învățământul primar și gimnazial.

Evoluția numărului de elevi, pe cicluri de învățământ în perioada 2011 -2016 :

EFFECTIVE ELEVI

An școlar	Număr de elevi					Total
	Înv. primar	Gimnaziu	Liceu	Liceu seral	SAM	
2011-2012	416	449	463	55	0	1383
2012-2013	470	444	400	46	0	1360
2013-2014	480	463	350	35	0	1328
2014-2015	478	458	289	19	19	1263
2015-2016	483	406	333	0	45	1267

An școlar	Cadre didactice titulare	Suplینitori calificați	Suplینitori necalificați	Detașați/Cumul	Total
2011-2012	70	13	1	3	87
2012-2013	67	10	0	3	80
2013-2014	66	15	0	2	83
2014-2015	66	9	0	5	80
2015-2016	67	6	1	1	75

În anul școlar 2014/2015 și 2015/2016 **ponderea cadrelor didactice cu gradul didactic I** față de anii anteriori (ex. 2013/2014) situându-se la valorile :

Anul școlar	Total cadre didactice	GRAD I	GRAD II	DEFINITIVAT	DEBUTANTI
2013/2014	80	40	14	18	8
	%	50	17.5	22.5	10
2014/2015	78	40	15	13	10
	%	51.28	19.23	16.66	12.82
2015/2016	75	41	14	17	3
	%	54	18	23	4

Ponderea personalului calificat în sistemul TVET - în 2015 – 2016 față de anii școlari anteriori comparativ cu personalul suplینitor calificat și suplینitor necalificat:

An școlar	Cadre didactice titulare		Suplینitori calificați		Suplینitori necalificați		Detașați/ cumul		TOTAL
	Nr.pers.	%	Nr.pers.	%	Nr.pers.	%	Nr.pers.	%	
2011/2012	68	73,91	16	17,39	2	2,17	6	6,52	92

2012/2013	60	68,18	19	21,59	2	2,27	7	7,95	88
2013/2014	62	79,78	16	17,98	0	0,00	2	2,25	80
2014/2015	60	77,27	16	18,18	1	0,01	4	4,5	78
2015/2016	52	69.33	3	4	2	2.66	0	0	75

Ponderea în 2015 – 2016 a personalului de specialitate (profesori discipline tehnologice și maiștri instructori) calificat în sistemul TVET față de anii școlari anteriori comparativ cu personalul suplinitor calificat și suplinitor necalificat:

Procedura Suplinitor Catedrei și Suplinitor Necalificați								
An școlar	Specialisti catedrei (postului)	CALIFICAȚI					SUPLINITORI NECALIFICAȚI	
		Total	Titulari		Suplinitori			
			Nr.pers.	%	Nr.pers.	%	Nr.pers.	%
2012/2013	Profesori discipline tehnologice	5	5	100	0	0		50
	Maistrii instructori	2	2	100	0	0	0	0
2013/2014	Profesori discipline tehnologice	5	5	100	0	0	0	0
	Maistrii instructori	2	2	100	0	0	0	0
2014/2015	Profesori discipline tehnologice	5	5	100	0	0	0	0
	Maistrii instructori	2	2	100	0	0	0	0
2015/2016	Profesori discipline tehnologice	5	5	100	0	0	0	0
	Maistrii instructori	2	2	100	0	0	0	0

Numărul de elevi / cadru didactic la Liceul „Atanasie Marienescu” prezintă variații foarte mari pentru diferitele nivele de învățământ având în vedere că un profesor cu studii de lungă durată predă atât la ciclul gimnazial cât și la ciclurile liceal inferior și superior și învățământ profesional (profesionala).

	Ciclul primar			Cicluri : gimnazial, liceal, învățământ profesional		
An școlar	Nr. elevi Înv. primar	Nr. învățători	Numărul de elevi / cadru didactic	Nr. elevi	Nr. cadre didactice	Numărul de elevi / cadru didactic
2011-2012	416	20	20.8	967	72	13.43
2012-2013	470	20	23.5	890	68	13.08

2013-2014	480	19	25.26	848	61	13.90
2014-2015	478	18	26.55	785	60	13.08
2015-2016	483	18	26.83	784	57	13.75

În condițiile descentralizării învățământului, importanța indicatorului este deosebită pentru proiectarea bugetului local, respectând condițiile specifice pentru fiecare ciclu și nivel de învățământ al unității școlare.

Rata de promovabilitate

Nivel	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Înv. primar	98%	98%	98%	98%	99%
Gimnaziu	90%	88%	86%	87%	84%
Liceu	91%	66%	95%	84%	82%
Liceu seral	100%	96%	98%	-	-
Profesional	-	-	-	67%	63%

Ponderea elevilor cu medii peste 7

Nivel	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014 - 2015	2015-2016
Gimnaziu	91%	79%	88%	82%	85%
Liceu	70%	64%	67%	65%	67%
Liceu seral	14%	12%	0%	0%	-
Profesional	-	-	-	15%	17%

FRECVENȚA ABATERILOR

Nivel	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015 - 2016
Înv. primar	0%	0%	0%	0%	0%
Gimnaziu	7%	12%	10%	9%	7%
Liceu	10%	18%	15%	10%	9%
Liceu seral	0%	10%	15%	12%	-
Profesional	-	-	-	15%	16%

**PONDEREA ELEVILOR CU SITUAȚIE
NEINCHEIATĂ/AN ȘCOLAR**

Nivel	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015 - 2016
Înv. primar	0%	0%	0%	0%	0,2%
Gimnaziu	0%	0%	0%	0%	1%
Liceu	0%	0%	0%	0%	0%
Liceu seral	0%	0%	0%	0%	-
Profesional	-	-	-	0%	4%

Rata de abandon/retragere												
	Nr. elevi rămași				Nr. abandon/retragere				%			
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Ciclul primar	481	478	453	483	0	0	0	0	0%	0%	0%	0%
Ciclu gimnazia	449	458	432	406	5	0	0	0	1%	0%	0%	0%
Liceu zi	390	289	260	333	3	0	0	0	1%	0%	0%	0%
Învățământ	-	-	19	45	-	-	0	0	-	-	0%	0%
Liceu seral	25	19	19	-	0	0	0	-	0%	0%	0%	-

Nivel	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Înv. primar	5	7	4	10
Gimnaziu	53	63	50	47
Liceu	30	16	19	13
Liceu seral	0	0	0	-
Profesional	-	-	6	13
Total	88	86	79	83

Rezultate la Examenul de Bacalaureat

<i>Rezultate la examenul de Bacalaureat</i>	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Procent de promovabilitate	44%	70,2%	42%	65,5%	64%

Rezultate la Testare Națională/Evaluare Națională

An școlar	Nr. absolvenți cl a-VIII-a înscriși la EN	Nr. elevi neprezenți la EN	Observații
2011-2012	92	0	68% continuă la Liceul Atanasie
2012-2013	8	0	69% continuă la Liceul
2013-2014	8	0	72% continuă la Liceul Atanasie
2014-2015	93	0	65% continuă la Liceul Atanasie
2015-2016	83	0	85% continuă la Liceul Atanasie

Rezultate la examenul de certificare a competențelor

Rezultate la examenele de certificare a competențelor	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Procent de promovabilitate	100%	100%	100%	100%	100%

SITUAȚIA RESURSELOR MATERIALE ale unității școlare influențează în mare măsură calitatea ofertei în mod direct, dar și indirect. Ca beneficiară de asistența programelor Phare TVET este necesar ca unitatea școlară să-și păstreze oferta în domeniile de calificare, pentru care poate oferi condiții de excepție pentru dezvoltarea deprinderilor profesionale, și să se asigure o promovare a ofertei acestora la nivel regional, permițând și mobilitatea tinerilor chiar în timpul formării, pentru a obține o calificare dorită și la un nivel ridicat. **CONDIȚIILE DE ÎNVĂȚARE asigurate în școlile ÎPT, anii școlari 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016** (Sursa: ISJ, pe baza datelor furnizate de școli) cuprind două aspecte relevante:

A. CONDIȚII GENERALE DE FUNCȚIONARE

Unitatea școlară ¹⁾	Mediul de rezidență (Urban / Rural)	Autorizație sanitară de funcționare din 2007/2008 existentă și în anii școlari 2010/2011, 2011-2012 ²⁾ (DA/NU)	Dacă s-a realizat evaluarea riscului la locul de muncă în școală (DA/NU)	Amenajări pentru accesul persoanelor cu dizabilități		Observații
				Rampe de acces (DA/NU)	Grupuri sanitare adaptate (DA/NU)	
Liceul „Atanasie Marienescu”	Urban	DA	DA	DA	DA (partial)	

B. ATELIERE ȘI LABORATOARE

Unitatea școlară ¹⁾	Domeniul de formare profesională/profilul ²⁾	Dotare minimă necesară în raport cu cerințele standarului de pregătire profesională ³⁾ DA / NU	Ateliere și laboratoare la nivelul standardelor moderne de pregătire ⁴⁾ DA / NU	Observații ⁵⁾
Liceul „Atanasie Marienescu”	Electric	DA	DA	Phare TVET 2004-2006
	Mecanică	DA	DA	Phare TVET 2004-2006
	Electric/tehnice	DA	DA	Phare TVET 2004-2006
	Mecanică/tehnice	DA	DA	Phare TVET 2004-2006

Servicii conexe ORIENTARE SI CONSILIERE.

Acțiuni de orientare și consiliere profesională (denumirea acțiunii) (1)	Cine a organizat (2)	Agenți economici implicați (3)	Alți parteneri implicați (4)	Grup țintă	Scop	Observații (5)
„Insertia socio-profesională a viitorilor absolvenți”	Liceul "A.Marienescu"	SC „Alco-Kraft” SRL, SC”Robac Industries” SRL, SC „Everel România” SRL, SC „Scheineder & Oechsler Internationa SRL,	AOFM LIPOVA , CJRAE Arad	Absolvenți liceu	<i>Orientarea carierei, insertia socio-profesională</i>	<i>La nivelul școlii</i>
„Ziua porților deschise” la Liceul. A. Marienescu	Liceul "A.Marienescu"	SC „Everel România” SRL	Școlile gimnaziale cu clasele a VIII-a de pe Valea Mureșului, zona Lipova	Absolvenți gimnaziu	<i>Orientare școlară</i>	<i>La nivelul zonei</i>
„Ziua porților deschise”	Universitatea de Vest Timișoara			Clasele a XI a și a XII a	<i>Orientare în alegerea carierei</i>	<i>Participare anuală</i>
„Ziua porților deschise”	Universitatea de Științe Agricole Timișoara			Clasele a XI a și a XII a	<i>Orientare în alegerea carierei</i>	<i>Participare anuală</i>
Vizită la Facultatea de Electrotehnică Electroenergetică și Facultatea Electronica si Telecomunicații Universitatea Tehnică din Timișoara	Liceul "A.Marienescu"		Facultatea de Electrotehnică Electroenergetica și Facultatea Electronică si Telecomunicații, Universitatea Tehnică din Timișoara	Clasele a XI a și a XII a	<i>Orientare în alegerea carierei</i>	<i>Participare anuală</i>
Participare la Târgul internațional al Facultăților, Timișoara	Centrul Universitar Timișoara			Clasele a X a și a XI a	<i>Orientare în alegerea carierei</i>	<i>Participare anuală</i>

Consilierea și orientarea trebuie să se concentreze și pe dezvoltarea abilităților de învățare de-a lungul vieții, iar pregătirea tinerilor pentru o carieră este necesar să se poarte de la paradigma „o primă calificare, va fi urmată de specializări, perfecționări și recalificări pentru mai multe ocupații”, în funcție de cererea în continuă schimbare a pieței.

Insertia socio- profesională a absolvenților din 2015-2016

Clasa	Profil/ specializare sau calificare profesională	Nr. elevi	Nr. absolvenți	Nr. absolvenți care continuă studiile	Scolarizați în inv. superior
XII A	Real, matematică-informatică	22	22	14	12
XII B	Uman, filologie, intensiv limba engleză	30	30	20	15
XII C	Tehnic/tehnician în instalații electrice	16	16	0	0
XII D	Tehnic/tehnician prelucrări mecanice	18	16	0	0
Total		86	84	34	27

Clasa	Nr. elevi înscriși	Promovați	Angajați	Retrași	Plecați din țară	Abandon sau exmatriculați	Somaj
a XII-a A	22	22	6	0	1	0	1
a XII-a B	30	30	7	0	1	0	2
a XII-a C	16	16	10	0	1	0	5
a XII-a D	18	16	8	0	0	0	8
Total	86	84	31	0	2	0	16

2.3 Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Dotare foarte bună : sală pentru spectacole; bază sportivă (teren de fotbal, volei, handbal, baschet; două săli pentru desfășurarea activităților sportive pe perioada toamnă – iarnă); cabinet medical
- Dotare la nivele europene prin program PHARE TVET pentru domeniile mecanică și electric: atelier electrotehnică, atelier electronică, laborator electrotehnică –electronică , laborator mecanică , atelier de prelucrări mecanice, atelier mecanică generală
- Dotare la nivele europene a centrului de documentare și informare
- Dotare foarte bună a laboratoarelor fizică, chimie, biologie, limba modernă și informatică
- Potențial economic bun , tradiție industrială , zone industriale în localitate și apropiere
- Programe europene accesate de școală
- Corp profesoral calificat 93%
- Corp profesoral titular 90%
- Profesori cu gr.I 62 %
- Profesorici gr. II 24 %
- Management educațional modern bazat pe competența profesională, o bună colaborare directori - consiliul de administrație - cadre didactice
- cadrele didactice și-au desfășurat activitatea în conformitate cu orarul școlii;
- toate cadrele didactice și-au parcurs materia în conformitate cu planificările calendaristice întocmite;
- cadrele didactice au dat dovadă de o bună pregătire profesională și metodică
- pe tot parcursul anului școlar s-au efectuat pregătiri suplimentare la disciplinele pentru examenele naționale/teze unice;
- rezultate bune la examene naționale și examenele de certificare a competențelor profesionale;
- Bibliotecă cu 16.000 de volume
- Centru de resurse informaționale în cadrul bibliotecii privind programe, ordine MEC, legislație, etc.
- Acces la INTERNET
- Rețea internă (INTRANET)
- Cabinete și laboratoare dotate cu claculatoare și videoproiectoare;

PUNCTE SLABE

- Bază sportivă uzată, săli de gimnastică necorespunzătoare
- Sistemul de încălzire învechit ce nu asigură confort termic
- Scăderea populației școlare
- Nivelul retribuției din învățământ nu stimulează activitatea profesorilor
- Nu sunt sancționați cei care nu-și efectuează orele
- Evaluarea elevilor nu este suficient de ritmică la toate disciplinele, majoritatea notelor fiind acordate în principal pe baza testelor și foarte puține prin evaluări
- completarea condicii de prezență nu este tratată cu simț de răspundere de către toate cadrele didactice rămânând un număr prea mare de ore nesemnate;
- slabă pregătire metodică a profesorilor debutanți
- asistente și interasistențe la ore într-un număr prea mic
- prea multe abateri ale elevilor de la regulamentele școlare

OPORTUNITĂȚI

- Comitetele reprezentative ale părinților la clase sprijină prin igienizarea sălilor de clasă, laboratoarelor, etc
- Obținerea de fonduri din activități extrabugetare bazate pe servicii-copii xerox, construcții metalice, etc.
- Relații de parteneriat cu agenți economici și asociații
- Colaborare cu Consiliul Local Lipova pentru asigurarea bazei material
- Colaborare cu Primaria Lipova
- Titularizarea de noi cadre didactice prin concurs
- Asigurarea suplimentelor cu prof. calificați
- Preocuparea conducerii școlii pentru menținerea climatului favorabil de lucru (optimizarea relațiilor profesor – profesor, profesor- elev, elev –elev).
- Formarea continuă și reconversia profesională
- Colaborarea cu I.S.J. Arad, o preocupare constantă a școlii pentru completarea personalului cu cadre didactice de valoare;
- Continuarea colaborării cu C.C.D.- ISJ. Arad, pentru organizarea unor cursuri de perfecționare a cadrelor didactice de valoare;
- Asigurarea manualelor școlare pentru toți elevii - primar –gimnaziu-ciclul inferior al liceului
- Corelarea curriculumului din învățământul profesional și tehnic cu cerințele agenților economici parteneri
- Colaborarea constantă și eficientă cu agenții economici, fapt ce permite adaptarea ofertei educaționale a școlii la cerințele pieței;

AMENINȚĂRI

- Degradarea continuă a terenurilor de sport a clădirilor din lipsa fondurilor
- Resurse materiale insuficiente alocate pentru învățământ de consiliul local
- Scăderea calității instruirii practice datorată desfășurării activității cu efective mari de elevi și neasigurarea necesarului de materii prime pentru desfășurarea activității de instruire practică din lipsa fondurilor
- Slaba pregătire psihopedagogică a profesorilor debutanți
- Comoditatea, neimplicarea unor cadre didactice în procesul de învățământ
- Atenuarea relațiilor profesor – profesor, profesor- elev, elev –elev, parinte – profesor, parinte - elev
- Scăderea naturală a populației
- Migrația spre vestul Europei
- Lipsa motivației
- Îmbătrânirea populației active care determină scăderea populației școlare
- Abandon școlar din motive socio-economice
- Evitarea fluctuației cadrelor prin titularizarea profesorilor de specialitate;
- Motivația financiară insuficientă, care nu permite atragerea unor cadre de calitate;
- Inexistența unui personal specializat pentru lupta cu o nouă amenințare: drogurile.
- Dezinteres a unor agenți economici pentru sprijinirea școlii
- Comunicare insuficientă a Agenției de Ocupare a Forței de Muncă cu absolvenții și școala
- Lipsa resurselor financiare necesare pentru modernizarea echipamentelor informaționale;
- Lipsa fondurilor pentru achiziționarea de mobilier
- Nesoluționarea cererii privind retrocedarea clădirii conduce la nealocarea de fonduri și la degradarea continuă a clădirilor

2.4 Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Autoevaluarea activității școlii a relevat faptul că prioritățile în dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, identificate la nivel regional și local, au constituit ținte strategice pentru școala noastră, necesitând dezvoltare în continuare. Au fost identificate priorități noi ale școlii pentru perioada următoare, care necesită stabilirea de obiective și acțiuni prin Planul de Acțiune al Școlii.

Principalele aspecte care necesită dezvoltare în perioada următoare, în școala noastră, pot fi grupate astfel:

Priorități regionale și locale stabilite prin țintele strategice și atinse prin planurile operaționale ale Planului de acțiune al școlii 2016-2020 care necesită dezvoltare în continuare până în 2020;

- Adaptarea ofertei educaționale la cererea existentă pe piața muncii;
- Asigurarea de șanse egale privind accesul la învățământ și inserția profesională a tinerilor;
- Dezvoltarea bazei didactico-materiale și atragerea de resurse financiare;
- Eficientizarea relațiilor parteneriale și dezvoltarea de noi parteneriate;
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin asigurarea accesului la formarea continuă a personalului didactic și nedidactic, în funcție de nevoile identificate;
- Eficientizarea și dezvoltarea activității de consiliere profesională a tinerilor;

Priorități noi, identificate pentru intervalul 2016-2020, inclusiv în 2016 -2017:

- Învățarea centrată pe elev;
- Asigurarea calității în activitatea școlii;
- Formarea continuă a adulților;
- Promovarea echității în educație
- Integrarea europeană.

Partea a III-a

PLANUL

OPERAȚIONAL

Unitatea școlară este beneficiara programului PHARE TVET pentru domeniile mecanică și electric, atât pentru pregătirea de bază cât și pentru pregătirea specializată.

Școala dispune de resurse umane și materiale pentru desfășurarea acestor activități.

Pentru aceste domenii am ales perioada 2016 - 2020 pentru harta parteneriatelor. În această perioadă în planurile de școlarizare realizate au fost incluse și *calificările* :

- la nivel 2, în domeniul electric „electrician exploatare joasă tensiune”
- la nivel 3, liceu tehnologic:

domeniul mecanică - „tehnician în prelucrări mecanice”

autorizate provizoriu de către ARACIP.

La liceu tehnologic profil tehnic există calificările profesionale „tehnician în instalații electrice”, „tehnician electrotehnist” „tehnician mecanic pentru întreținere și reparații”.

Începând cu anul școlar 2017-2018 în planul de școlarizare, pentru învățământ profesional s-au propus *calificările* : „frezor –rabotor –mortezor”, „sculer-matrițer”. Menționăm că atât operatorii economici pe de o parte, cât și elevii și părinții pe de altă parte doresc să școlarizăm în calificările de nivel 2 „frezor –rabotor –mortezor”, „sculer-matrițer”. Vor fi încheiate acorduri cadru pentru stagiile de pregătire practică cu operatorii economici.

Neacceptarea dosarului de acreditare de ARACIP a condus la renunțarea pentru moment la aceste meserii, la reluarea în 2016 a demersurilor pentru obținerea acreditării necesare astfel ca începând cu anul școlar 2017-2018 să fie posibil școlarizarea meseriilor menționate mai sus.

**HARTA PARTENERIATELOR – privind pregătirea practică a elevilor
2016-2020**

		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare		PARTENERI SOCIALI
UNITATEA SCOLARA	Ciclul de învățământ	Domeniul de pregătire - (pentru nivelul 2) / profilul sau domeniul (pentru nivelul 3 de pregătire)	Calificarea	Denumirea organizației partenere
Liceul "A.Marienescu	Învățământ profesional	Mecanică	lucrător în lăcătușărie mecanică structuri ;	SC Alco Kraft SRL
				Asociația Protico
			tinichigiu vopsitor auto	SC PI Noris SRL
				SC COMPAS SERVICE SRL Arad
				SC Pemar Service SRL
				SC Alco Kraft SRL SC ROBAC Industries SRL
				SC Alco Kraft SRL SC ROBAC Industries SRL
			Frezor –rabotor – mortezor;	
			Sculer -matrițer	
	Liceu tehnologic	Electric	lucrător în electrotehnică	SC „Everel România „SRL (fost SC Siber România SRL)
				SC Madona MR SRL
				Asociația Protico
			electrician exploatare joasă tensiune ;	SC „Everel România „SRL (fost SC Siber România SRL)
		Profil tehnic tehnic domeniu electric și mecanic	tehnician în instalații electrice	SC „Everel România „SRL (fost SC Siber România SRL)
				SC Schneider & Oechsler International SRL
			tehnician electrotehnist	SC „Everel România „SRL (fost SC Siber România SRL)
				SC Schneider & Oechsler International SRL
			Tehnician în prelucrări mecanice ;	SC Alco Kraft SRL SC Wema- Hydromotion SRL
			tehnician mecanic intretinere si reparatii	SC International Tehnologic Robac SRL

HARTA PARTENERIATELOR ÎN ÎPT - anul școlar 2016-2017 - ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII ²⁾	Calificarea ³⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾
1	2	3	5
mecanică	a IX-a		Asociatia Protico
	a X-a		Asociatia Protico
			SC"Hartwig"SRL
			SC"Alco-Kraft "SRL
	a XI -a	tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	SC"Everel Romania"SRL
			SC"Madona MR"SRL
	a XII-a	tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	SC"Alco-Kraft "SRL
			SC"PL Noris "SRL
			SC"ROBAC Industries "SRL ,
			SC"Madona MR"SRL
electric	a IX-a	Electrician exploatare joasa tensiune	Asociatia Protico
	a X-a	Electrician exploatare joasa tensiune	SC"Everel Romania"SRL
	a XI -a	Electrician exploatare joasa tensiune	SC"Everel Romania"SRL

profesionale; pliante pentru părinții elevilor din gimnaziu și din școală, conținând informații care să îi ajute să-și fundamenteze decizia copiilor pe informații relevante privind tendințele pieței muncii				
--	--	--	--	--

Surse de finanțare: bugetare și extrabugetare

Obiectiv 2: Corelarea ofertei de formare cu cererea pieței muncii				
Ținta 2.1. Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județului ARAD și recomandărilor regionale din PLAI. Ținta 2.2.: Constituirea bazei de date la nivel județean privitoare la cuprinderea absolvenților TVET Ținta 2.3.: Îmbunătățirea calității instruirii practice a elevilor				
Context: Acest obiectiv își propune ca pe baza datelor existente referitoare la piața muncii, să armonizeze oferta locală și regională cu schimbările care se produc pe piața muncii și chiar să le devanseze, fără să fie neglijată doza de probabilitate datorată unor elemente neprevăzute, aleatorii, care ar putea necesita corecții din mers. Așa cum rezultă din PLAI, se poate concluziona că populația școlară în învățământul profesional a înregistrat un proces de creștere în ultimii ani. În același timp s-a constatat o fluctuație a calificărilor de la un an la altul. Pe de altă parte, sistemul concurențial al ofertei educaționale este o realitate, de care școala trebuie să țină cont. Datorită sistemului concurențial al ofertei educaționale, școala trebuie să-și organizeze demersul didactic în instrucție și educație în vederea oferirii unor servicii cât mai de calitate, prompte și adecvate nevoilor cu care societatea și comunitatea se confruntă la nivel regional și local.				
Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
A.2.2.1. Urmărirea ieșirilor din sistemul TVET prin: consultarea partenerilor din comunitatea locală, AO FM și analiza datelor din PRAI și PLAI privind tendințele constatate referitor la rețeaua școlară, populația școlară, abandon școlar și ocupații solicitate pe piața muncii, urmărirea traseului profesional; publicarea PAS - publicarea PAS pe sit-ul școlii, al ISJ Arad	Statistici, analize comparative constituite la nivelul școlii Listă a calificărilor cerute pe piața muncii și a celor pe care școala noastră le poate oferi GHID de inserție socio-profesională a absolvenților de învățământ profesional și tehnic	12 sept 2016; anual până în 2020 august 2017	Directorii CJRAE	Elevi și părinți, unități școlare cu același profil, agenți economici Liceul „A. Marienescu” LIPOVA

elaborarea și actualizarea anuală a PAS (inclusiv elaborarea CDL)	Statistici, analize comparative constituite la nivelul școlii și PAS actualizat în concordanță cu cerințele pieței muncii	septembrie 2016 oct. -dec. 2016	Director Membrii echipei PAS	M.E.N.C.S C.N.D..I.P.T. CLDPS I.S.J. CLDPS M.E.N.C.S
2.1.1. Analiza gradului de corelare a ofertei școlii cu recomandările PLAI și PRAI prin: - realizarea unei analize a proiectului de plan de școlarizare în raport cu cerințele PLAI și PRAI și prezentarea acestui raport în cadrul Consiliului profesoral și a CA; sincronizarea nevoilor de calificare ale pieței muncii cu potențialul școlii	Proiectul planului de școlarizare adaptat la recomandările din PLAI	noiembrie 2016	Directori Consiliul de administrație	I.S.J. M.E.N.C.S Consiliul Local Primaria Agenți economici
- diversificarea ofertei curriculare pentru elevi (elaborarea și depunerea documentației pentru cel puțin 2 calificări)	Liceul va fi autorizat provizoriu pentru cel puțin două calificări	an 2017	Directori, Suba Valentin Pancu Emilia	Consiliul de Administrație al școlii, ISJ Profesori Consiliul de curriculum Agenți economici,
A.2.3.1. Asigurarea calității instruirii practice a elevilor Realizarea unei evidențe din care să rezulte numărul de elevi care efectuează practica la agenții economici și numărul de ore efectuate la aceștia prin care să se asigure atingerea competențelor din SPP	Nr. contracte colaborare cu agenții economici Numărul elevilor care fac practică la locul de muncă	Anual 2017 An școlar 2017 – 2018	Directori Agenți economici Cadre didactice de specialitate	Consiliul de Administrație al școlii, ISJ Profesori Consiliul de curriculum Agenți economici, Agenții economici AJOFM, Camera de Comerț,

**Surse de finanțare: - bugetare și extrabugetare;
- accesarea unor fonduri social europene**

Obiectiv 3: Dezvoltarea resurselor umane și cuprinderea acestora în sistemul de formare continuă

Ținta: Asigurarea accesului la cursuri de formare pentru resursele umane din TVET

Context: Formarea continuă a resurselor umane reprezintă o premisă a creșterii calității predării și învățării, dar și a integrării profesionale a tinerilor. Ea trebuie să satisfacă atât cerințele cadrelor didactice cât și ale elevilor și angajatorilor prin utilizarea metodelor eficiente de învățare și utilizarea IT.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
A.3.1.1.Organizarea a cel puțin două sesiuni de informare asupra tendințelor de dezvoltare a sistemului și planificarea măsurilor de intervenție la nivelul școlii Analiza prognozelor din PLAI și PRAI în comisiile metodice ale ariei curriculare „Tehnologii” și „informatică” și sensibilizarea personalului în vederea întreprinderii unor măsuri de prevenire a efectelor nedorite (posibile disponibilizări din cauza schimbării calificărilor sau din cauza regresului demografic)	Cel puțin o activitate de informare a întregului personal, organizată semestrial	Anual până în 2020 Octombrie Martie	Directorii Responsabili arie curriculară Responsabil formarea continuă	
A.3.1.2.Stagii de formare a cadrelor didactice organizate de organizații de formare profesională(inclusiv prin derularea unor programe europene) :		Anual până în 2020 Octombrie Martie		
- Participarea unui procent de 90% din cadrele didactice din școală și din unitățile de învățământ care nu sunt cuprinse în TVET la stagiile de formare	90% din cadrele didactice din școală au abilitățile necesare pentru aplicarea învățării centrate pe elev 90% din cadrele	martie 2017	Directorii unităților de învățământ din rețeaua internă de colaborare Formatori	I.S.J. C.C.D. M.E.N.C.S. C.N.D.I.P.T. Director Universități

pentru aplicarea învățării centrate pe elev și asigurarea calității. - Participarea a cel puțin 100 (cadre didactice, elevi) din școala și din unitățile de învățământ care nu sunt cuprinse în TVET la cursuri de formare pentru utilizarea echipamentelor IT	didactice din școală au abilitățile necesare pentru aplicarea mecanismului de asigurare a calității. Nr.persoane Permis ECDL Certificat- ocupație „administrator de rețea”	01.10.2016-30.11.2020	naționali și locali Directorii Formatori locali Promotori Proiecte POSDRU (Ex: ISJ Satu Mare)	I.S.J. Arad C.C.D. Arad M.E.N.C.S. C.N.D.I.P.T.
Participarea a 3 cadre didactice din școala pentru formarea formatorilor	3 cadre didactice din școala Certificat - formator	iunie 2017	Director Formatori	C.C.D. Arad M.E.N.C.S Furnizori de formare profesională a adulților
Participarea a 12 cadre didactice din școala și 449 elevi pentru formare competențe cheie TIC și utilizare în curriculum școlar	12 cadre didactice din școala și 449 elevi Certificat formare competențe cheie TIC	iunie 2017 iunie 2017	Director Formatori locali	C.C.D. Arad M.E.N.C.S Agenți economici
- Participarea tuturor cadrelor didactice din școala la instruire în cadrul comisiei metodice pentru utilizarea echipamentelor IT și specializate achiziționate până în 2017	Toate cadrele didactice din școală au competențele necesare de integrare a noilor echipamente în procesul didactic	Iunie 2017	Director Responsabili arii curriculare	Agenti economici
- Participarea tuturor cadrelor didactice de specialitate prin vizite de documentare la agenții economici parteneri pentru adaptarea conținuturilor și metodelor de învățământ la cerințele angajatorilor	Toate cadrele didactice de specialitate din școală integrează în procesul didactic cerințele angajatorilor, tehnologiile și echipamentele din dotarea agenților economici parteneri	Iunie 2017	Director Agenți economici	

- Participarea echipelor de cadre didactice la stagii de formare pentru elaborarea proiectelor cu finanțare din fondurile structurale și fondurile europene	Nr. persoane Certificat de absolvire pentru ocupația „Manager proiect”	Decembrie 2016	Director Formatori	I.S.J. , M.E.N.C.S. Furnizori de formare profesională a adulților
---	---	----------------	--------------------	---

Surse bugetare furnizate de M.E.N.C.S. ; Surse extrabugetare ;
Fondul Social European în perspectiva 2017

Obiectiv 4: Îmbunătățirea condițiilor de învățare

Ținta 4.1.: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlii

Ținta 4.2.: Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire.

Context: Școala dispune de echipamentele IT și pentru pregătirea de specialitate obținute ca școală TVET necesare desfășurării activităților didactice de formare profesională inițială inclusiv pentru persoanele cu dizabilități. Școala dispune de clădire nouă pentru învățământ profesional și tehnic de la sfârșitul anului 2008.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
A.4.1.1.Întocmirea necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivelul școlii. Realizarea unei liste de priorități a intervențiilor viitoare, împreună cu autoritățile locale, ISJ, listă care să fundamenteze investițiile posibile prin fondurile structurale, bugetul național și local.	Baza de date referitoare la starea unității de învățământ, listă de priorități pentru investiții, avizate de CA	Decembrie 2016- Reactualizare în fiecare an, până în luna decembrie	CA ISJ Arad	M.E.N.C.S. CNDIPT Consiliul Local Primaria
A.4.2.1.Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente și adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei de formare pe termen lung. -utilizarea resurselor existente		Februarie 2017 și reactualizare în fiecare an până în luna februarie	CA ISJ Arad	M.E.C.I. ; MENCS CNDIPT Consiliile locale Primaria

A.4.1.2. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate, asistarea beneficiarilor în vederea realizării unor proiecte care să asigure resursele necesare Reabilitarea infrastructurii laboratoarelor de specialitate și atelierelor școlare	să corespundă normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi	2016-2020	CA ISJ Arad	M.E.C.I. / MECTS
	să corespundă din punct de vedere al dotării la nivelul standardelor moderne de pregătire profesională, în proporție de 80%			CNDIPT Consiliile locale
Dotarea școlii cu echipamente IT, echipamente necesare pregătirii de specialitate și de cultură generală, conectare la internet	Școala dispune de echipamentele IT, tehnice și pentru cultura generală necesare, primite/ achiziționate în 2008 , 2009	Decembrie 2016	Directori Consiliul de administrație	MENCS. CNDIPT Consiliile locale
Dotarea școlii cu echipamente IT, prin programe europene pentru desfășurarea cursurilor de formare	Dotare cu aparatura IT (25 posturi de lucru)	Până în 30.11.2017	Directori Promotor proiect european	M.E.N.C.S.

Surse de finanțare: - extrabugetare; - accesarea unor fonduri social europene

Obiectiv 5: Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare pentru carieră tuturor elevilor din TVET

Ținta 5.1.: Toți elevii din școală vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră.

Ținta 5.2.: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice, de a oferi servicii de consiliere și orientare

Context:

Dinamica sistemului de învățământ și a pieței muncii impune o extindere a metodelor de informare și consiliere profesionale, atât a elevilor cât și a părinților având ca scop scăderea ratei șomajului înregistrat în rândul absolvenților, anual.

O consiliere și orientare eficiente nu sunt posibile fără o investigație a nevoilor și potențialului fiecărui elev. Ca urmare, profesorii școlii noastre, s-au perfecționat și se perfecționează urmând cursuri de consiliere și orientare profesională și vocațională. Urmarea acestora o reprezintă posibilitățile moderne de investigație a opțiunilor elevilor și orientarea acestora în concordanță

cu evoluția societății și a propriilor nevoi.				
Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
Elaborarea instrumentelor prin care elevii să-și exprime opțiunile privitoare la carieră	Instrumente pentru exprimarea opțiunilor	octombrie –noiembrie 2016	Diriginți, Profesori de specialitate Consilier educativ	Elevi, părinți
Întocmirea unui grafic pentru informarea elevilor din clasele de gimnaziu referitor la oferta școlii	-cunoașterea ofertei și alternativelor educaționale și profesionale de către cel puțin 80% din elevii de gimnaziu și părinții acestora interesați de calificările oferite de școală și cunoașterea 100% a ofertei de continuare a studiilor în școală la trecerea de la un nivel de calificare la altul. „Ghid de informare educațională, decizie școlară și orientare vocațională”	martie-aprilie 2017, anual până în 2020	Toate cadrele didactice	Scoli generale Părinți Agenți economici
Vizite la clasele terminale de gimnaziu Vizita ale elevilor de gimnaziu la obiectivele de referință ale școlii și la agenți economici	Număr de activități de informare adresate elevilor și părinților acestora, organizate de cadrele didactice de specialitate în parteneriat cu Consilier educativ -oferta agenților economici din zonă -Chestionare și discuții	Anual Mai 2020	CJRAE	Liceul „A.Marienescu”
Consilierea individuală și de grup privind cariera pentru autocunoaștere și îmbunătățirea abilităților cheie	90% din elevi vor conștientiza propriile puncte tari și puncte slabe	octombrie 2016– mai 2020	Directori, Consilier educativ Diriginți, Profesori de specialitate	Elevi, părinți, Agenți economici
		Permanent	Consilier educativ Diriginți, cadrele didactice de specialitate	Elevi, părinți, CJAPP Agenți economici Elevi, părinți Profesori gimnaziu

Investigarea opțiunilor elevilor de gimnaziu față de oferta educațională a școlii prin chestionare și discuții	80% din elevi optează în mod real pentru formarea inițială privind propria carieră.	martie-aprilie 2017	Toate cadrele didactice	ISJ, școli generale
Organizarea de acțiuni ample cu implicarea elevilor, părinților și a comunității locale pentru promovarea ofertei educaționale a școlii	„Târgul Educational”, „Ziua porților deschise” Parteneriate între școli	Anual Luna mai	Toate cadrele didactice Consilier educativ, diriginți Director adjunct Nemeș Dorina	Școli gimnaziale CCD, ISJ, AJOFM, Primaria Oraș Lipova Agenți economici
Stabilirea unui program permanent de consiliere și orientare profesională	Teste de autocunoaștere, teste de aptitudini, CV, scrisori de intenție	Permanent	Director adjunct	Diriginți Cadre didactice de specialitate
Utilizarea tuturor posibilităților existente de schimbare a unei opțiuni inițiale pentru care elevul a dovedit că nu are aptitudini	Reorientarea elevilor spre diverse specializări în diferite puncte ale parcursului școlar	Permanent	Directori, diriginți	Agenți economici, părinți Consiliul reprezentativ al părinților-Asociația părinților „Gând Tineresc”, Universități, Primăria oraș Lipova, CJ Arad
Premierea elevilor cu rezultate deosebite la învățătură, olimpiade școlare și concursuri profesionale	Creșterea motivației	Anual Iunie –iulie		

Obiectiv 6 Creșterea randamentului școlar, prin îmbunătățirea calității demersului didactic

Ținta: Diminuarea eșecului școlar în proporție de 80% , dobândirea abilităților cheie și a competențelor specifice profilului/ domeniului; autoevaluarea procesului de predare-învățare

Context:

Obținerea calității în desfășurarea programelor oferite de învățământul profesional și tehnic este un proces pe termen lung care necesită o planificare și o organizare atentă. Primul pas pentru parcurgerea dezvoltării calității îl reprezintă autoevaluarea performanței școlii în raport cu anumiți indicatori prestabiliți.

Pentru realizarea îmbunătățirii continue, întreg personalul, incluzând și elevii, trebuie încurajat spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei

performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățire.

Acțiuni	Rezultat	Data	Responsabil	Parteneri
Stabilirea unui consiliu de curriculum	Monitorizarea aplicării curriculumului la toate profilurile școlii Respectarea posibilității elevului de a alege Libertatea profesorului de a propune opțiuni interesante Perfecționarea tuturor cadrelor didactice	Permanent începând cu 12 sept. 2016 până în 2017	Directorii	Responsabilii arilor curriculare
Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare și participarea profesorilor la acțiuni de formare pentru utilizarea metodelor participative de predare-învățare	Creșterea numărului profesorilor care utilizează metodele activ participative Realizarea competențelor cerute prin standardele de pregătite specifice profilului Seminarii de formare pedagogică referitoare la organizarea și proiectarea unui demers didactic, adresate întregului personal didactic, având ca temă constituirea unităților de învățare și metodele active de învățare centrată pe elev (cel puțin 2 seminarii)	Începând cu 12 sept. 2016	Cadre didactice	Formatori, manageri, consilier educativ
Evaluarea continuă a competențelor dobândite în vederea stabilirii nivelului și performanțelor realizate la un moment dat și stabilirea unui plan de îmbunătățire a reușitei școlare	Evaluare inițială și continuă Măsurarea performanței și a progresului prin indicatori cunoscuți și acceptați de cei implicați Teze semestriale Lucrări practice Concursuri școlare Teste de evaluare Plan de acțiune rezultat în urma evaluării	Începând cu 12 sept 2016	Director ,	Formatori, responsabilul cu asigurarea calității(CEAC)
Tratarea individuală a elevilor, subordonată	Teme diferențiate Lecturi suplimentare		Consilier educativ,	Profesori

creșterii performanței și pentru integrarea optimă a elevilor cu CES (dacă va fi cazul)	Bibliografie suplimentară Referate	Permanent		diriginți, Cadre didactice Profesor itinerant Psiholog
Programe de recuperare adequate nevoilor individuale ale elevilor	Consultații, meditații, asistența psihologică, activități extrașcolare, tratament diferențiat al elevilor cu un număr mare de absențe în scopul diminuării lor și a unor legături mai strânse cu familia. Înființarea unei “echipe de consiliere și mediere” pentru elevii cu CES (nevoi individuale)	Permanent	Consilier educativ, Profesori diriginți	Profesori Bibliotecar,
Implementarea sistemului calității în școală	Formarea/ reactualizarea echipei Program și acțiuni concrete Fișe de observare individuale Raport de autoevaluare	1 noiembrie 2016 An școlar 2016-2017, anual până în 2020	Director Responsabil cu asigurarea calității în școală -dir. adj.- prof. Herrling Ioan	Profesori elevi, CCD Responsabilii ariilor curriculare din

3.2 Acțiuni pentru școală (incluzând responsabilitățile, termenele și resursele)

3.2.1 CURRICULUM

Curriculum oficial

1. Dotarea școlii cu documentele curriculare necesare, în special cu planurile-cadru și programele noi, modificări la programe etc.

Răspund: directorii

Termen: 1 sept. 2016

2. Asigurarea manualelor școlare (gratuite) în funcție de comenzi și livrările editurilor.

Răspund: Vinchici Georgeta, Lambadarie Mariana

Termen : 12 sept.2016

3. Intocmirea orarului școlar

Raspund:dir.adj. Herrling Ioan si prof.ing.Suba Valentin

4. Controlul documentelor de proiectare a CDS-ului CDL-ului școlilor (programele de opționale și încadrările aferente).

Răspund: Consiliul pentru curriculum, directorii, sefi catedrelor.

Termen până la 01 oct. 2016.

5. Dezbaterea în cadrul consfătuirilor de început de an școlar a tuturor documentelor referitoare la aplicarea curriculumului oficial, la toate nivelurile și disciplinele școlare.

Răspund: responsabili de cercuri și arii curriculare

Termen: începutul lunii septembrie.

6. Consilierea profesorilor în alegerea manualelor . Promovarea și procurarea manualelor alternative.

Răspund: responsabili de arii curriculare , director, director adj.

Termen: în funcție de solicitări.

Curriculum real

1. Proiectarea activității didactice în manieră curriculară, pentru atingerea finalităților formulate în capacități și competențe.

Răspund: responsabili de catedre, director, director adj

Termen: 01.10.2016.

2. Alegerea conținutului în funcție de finalități, corelarea, informațiilor din manualele școlare cu programele.

Răspunde: personalul didactic de predare.

Termen: permanent

3. Adaptarea curriculumului la elevi cu nevoi speciale, respectiv la elevi cu aptitudini înalte (diferențierea curriculumului).

Răspunde: personalul didactic de predare.
Termen: pe parcursul anului școlar.

4. Construirea unui curriculum la decizia școlii subordonat valorilor fundamentale promovate de școală și intereselor elevilor.

Răspund: Directorii, Consiliul de administrație, Consiliul pentru curriculum, Consiliul profesorilor clasei.

Termen: semestrul I (pt. proiectul de anul viitor)

5. Reducerea la minimum a efectelor negative ale curriculumului ascuns (manipulare, efecte de comunicare nonverbală, etc).

Răspunde: directorii și personalul didactic de predare.

Termen: permanent.

6. Pregătirea corespunzătoare a activității la clasă (proiectarea unităților de conținut, experimente, teme, bibliografii, fișe, evaluare și notare ritmică etc.).

Răspunde: directorii și personalul didactic de predare.

Termen: permanent.

7. *Construirea unui mediu profesional adecvat dezvoltării unui curriculum autentic (comunicare, munca în echipă, rezolvarea conflictelor, etc.).*

Răspund: responsabili de arii curriculare, director, director adj.

Termen: permanent.

8. Pregătirea concursurilor școlare și a olimpiadelor pe discipline.

Răspunde: personalul didactic de predare.

Termen: semestru I, II.

Evaluare

1. Promovarea în continuare a metodelor moderne de evaluare și a spiritului evaluării formative (în echilibru cu evaluarea sumativă).

Răspund: responsabili de arii curriculare, responsabili cu formarea continuă din școală

Termen: permanent.

2. Folosirea în orele de curs a tipurilor de subiecte promovate de SNEE și a formelor de examinare scrisă (în special în anii terminali).

Răspund: responsabili de arii curriculare, director, director adj.

Termen: permanent.

3. Folosirea unor instrumente speciale de evaluare a capacităților (de nivel superior) și a competențelor generale, cheie și de specialitate din programele de liceu (gen eseu, proiect, portofoliu, etc.).

Răspund: responsabili de catedre, director, director adj.

Termen: permanent.

4. Analiza rezultatelor la evaluare inițială, evaluare națională, bacalaureat și examenelor de certificare a competențelor profesionale– 2016.

Răspund: responsabili de arii curriculare, director, director adj.

Termen: octombrie 2016.

Conținutul studiilor

1. Asigurarea educației de bază prin promovarea principalelor competențe (în funcție de vârstă și nivel de studii) și dezvoltarea dimensiunii europene a educației.

Răspund: responsabilii cu formarea continuă și responsabili de arii curriculare.

Termen: permanent.

2. Echilibrarea volumului de cunoștințe, promovarea cunoștințelor funcționale, de natură metodologică, adaptarea unei societăți informatizate și democratice.

Răspunde: responsabili de arii curriculare, director, director adj.

Termen: la discutarea (în catedre) a proiectelor pentru sem.I.

3. Pregătirea din timp a ofertei educaționale proprii, construirea unui CDȘ și CDL atractiv și orientat spre beneficiari, descris în proiectul unității școlare.

Răspund: responsabili de arii curriculare, director, director adj.

Termen: pe parcursul sem I.

4. Practicarea organizată a exercițiului fizic și a sportului (în cadrul CDȘ sau al activităților extracurriculare).

Răspund: profesorii de educație fizică

Termen: permanent.

5. Coordonarea și monitorizarea activității de consiliere și orientare din școală.

Răspund: consilier educativ, diriginții

Termen: Permanent.

3.2.2 MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE

Elevi

1. Definitivarea efectivelor de elevi și a claselor (grupelor) la toate nivelurile, în acord cu planurile de școlarizare și prevederile legale.

Răspund: directorii

Termen: prima săptămână de școală.

2. Monitorizarea mișcărilor elevilor, și a frecvenței, diminuarea numărului de abandonuri școlare.

Răspund: directorii și diriginții

Termen: permanent.

3. Stabilirea plajelor orare și a orelor claselor în conformitate (și) cu interesele elevilor, realizarea unei descongestionări reale, în limitele normativelor în vigoare.

Răspund: Consiliul pentru curriculum, directorii

Termen: prima săptămână de școală.

4. Gestiunea orelor de “opționale” și a timpului afectat acestora, conform planurilor-cadru; eliminarea confuziei între “opțional” și “extindere” (sau “aprofundare”).

Răspund: directorii, responsabili de arii curriculare.

Termen: la alcătuirea orarelor, respectiv la primele controale tematice.

Personalul didactic

1. Încadrarea cu personal didactic calificat a unităților de învățământ, rezolvarea problemelor de detașare și suplinire.

Răspund: directorii

Termen: până la 12 sept. 2016.

2. Respectarea normelor de încadrare pe posturi și catedre, repartizarea diriginților, propuneri pentru cumul sau plata cu ora.

Răspund: directorii

Termen: 12 sept. 2016

3. Derularea programului de “abilitare curriculară” pentru profesorii de liceu (cei care au clasa a XI-a), după specificul fiecărei discipline.

Răspund: inspectorii școlari de specialitate, CCD, profesori abilitați.

Termen: după programarea inspectorilor școlari de specialitate.

4. Democratizarea școlii, participarea personalului didactic la procesul decizional și managerial din școală.

Răspunde: Consiliul de administrație

Termen: la întocmirea proiectului școlii.

5. Reactualizarea fișelor posturilor și a contractelor individuale de muncă.

Răspund: directorii și serviciul secretariat

Termen: 15 oct.2016

6. Completarea la zi a carnetelor de muncă și a documentelor de evaluare (și pentru personalul nedidactic).

Răspund: directorii și serviciul secretariat.

Termen: permanent.

7. Participarea personalului didactic la toate formele de activități de formare la nivelul școlii, la cele organizate la nivel local, județean, național.

Răspund: responsabilii cu formarea continuă

Termen: permanent.

8. Participarea personalului didactic debutant la un stagiul de formare activități de mentorat

Răspund: responsabilii cu formarea continuă în colaborare cu CCD Arad

Termen: semestrul I.

3.2.3 DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1. Cooperarea (contracte) cu - asociația de părinți, respectiv - reprezentanții comunității locale

Răspund: directorii, președintele Asociației de părinți „Gând Tineresc”, reprezentanții comunității locale.

Termen: sem.I.

2. Informarea școlii despre oferte și oportunități de parteneriat și/sau de proiect (burse, programe naționale, internaționale, proiecte,etc.).

Răspund: inspectorul de programe de cooperare, CCD.

Termen: periodic.

3. Încurajarea și monitorizarea alternativelor educaționale proiectate și practicate în școli, atât în domeniul curricular cât și în cel extracurricular.

Răspund: directorii, Consiliul pentru curriculum.

Termen: permanent.

4. Proiectarea și derularea unor programe de dezvoltare profesională, oferite școlilor sau la cererea acestora.

Răspund: responsabilii cu formarea continuă

Termen: permanent

5. Promovarea și asistarea programelor educaționale compensatorii (de tipul “cea de-a doua șansă”) și a programelor de educația adulților.

Răspund: directorii.

Termen: permanent.

3.2.4 GESTIUNEA RESURSELOR FINANCIARE ȘI MATERIALE

1. Asigurarea funcționării normale a școlilor finalizarea lucrărilor de reparații și igienizare.

Răspund: directorii și serviciul contabilitate

Termen: 1 sept. 2016.

2. Continuarea demersurilor pentru obținerea diferitelor documente: autorizări de funcționare (de securitate la incendiu) și reactualizarea autorizației SSM.

Răspund: directorii

Termen: după caz.

3. Colaborarea permanentă cu autoritățile locale pentru întreținerea și dezvoltarea bazei materiale.

Răspunde: Consiliul de administrație.

Termen: permanent.

4. Pregătirea școlilor pentru perioada de iarnă (combustibil, termoficare, geamuri, etc.).

Răspund: directorii

Termen: după caz.

5. Predarea comenzii de manuale (gratuite) pentru anul școlar 2017-2018

Răspund: directorii, bibliotecara școlii

Termen: la cererea ISJ.

6. Gestionarea documentelor pentru alocația de stat pentru copii și a actelor de bursă.

Răspund: dirigenții, comisia de bursă, d-na Lambadarie Mariana

Termen: permanent.

7. Identificarea și exploatarea unor surse de venituri extrabugetare.

Răspunde: Consiliul de administrație.

Termen: permanent.

8. Continuarea eforturilor pentru informatizarea și legare la rețele informatice.

Răspund: directorii.

Termen: după caz.

10. Pregătirea proiectului de buget propriu al unități școlare.

Răspund: Consiliul de administrație, serviciul contabilitate

Termen: octombrie 2016.

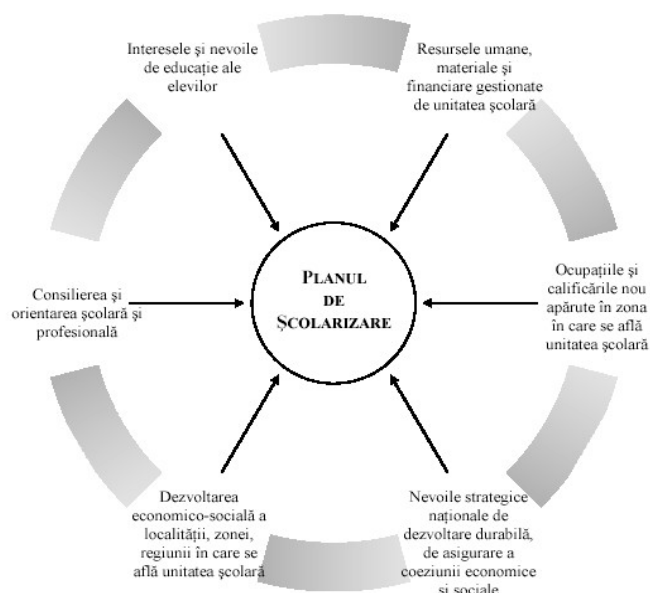
11. Asigurarea manualelor de liceu

Răspund: directorii, profesorii propunători

Termen: 01.11.2016.

3.3 Planul de școlarizare

Fundamentarea planului de școlarizare a avut în vedere următoarele criterii relevante:



Planul de școlarizare propus, aprobat și realizat este prezentat în anexa 1.

3.4 Planul de parteneriat al școlii

3.4.1. Cu părinții

În baza Legii 1/2011 și a regulamentului de organizare și funcționarea a unităților de învățământ de stat preuniversitar s-a încheiat contractul de parteneriat cu Consiliul Reprezentativ al Părinților având ca obiect al contractului : asigurarea organizării și desfășurării procesului educațional, cu respectarea indicatorilor de performanță și a standardelor de calitate specifice învățământului preuniversitar ținând seama de nevoile individuale de dezvoltare personală și profesională a elevilor , precum și de nevoile de dezvoltare socio-economică a comunității locale pe baza proiectului de dezvoltare a unității de învățământ. De asemenea pentru fiecare an școlar s-a stabilit de comun acord o contribuție financiară și / sau materială a părinților elevilor școlarizați în unitatea de învățământ.

Consiliul Reprezentativ al Părinților s-a constituit în unitate cu personalitate juridică ASOCIAȚIA DE PĂRINȚI “GÂND TINERESC” LICEUL “ATANASIE MARIENESCU”. Părinții contribuie la fondurile asociației prin virarea a 2% din impozitul pe venit și prin sume virate în baza adeziunilor proprii. Principalele cheltuieli ce se efectuează din fondurile asociației de părinți au la bază cheltuieli care cuprind:

- cheltuieli privind premiile elevilor la sfârșit de an școlar;
- cheltuieli pentru cadouri la serbarea de Crăciun;
- sponsorizare pentru ziua de 8 Martie;
- diplome și insigne, soft-ware pentru diplome, cupe pentru absolvenții șefi de promoție;
- sponsorizări pentru laboratoare , programe informatice, materiale sportive;
- cheltuieli pentru reparații, zugrăveli, sobe de teracotă, vopsit;
- sprijinirea pentru participarea la olimpiade școlare
- alte cheltuieli (materiale, hârtie xerox, toner, imprimare școlare etc);
- comisioane bancare;

3.4.2. Cu agenții economici

Cu agenții economici se vor încheia convenții de colaborare sau contracte de cooperare cu scopul creării condițiilor de efectuare a pregătirii - instruirii practice a elevilor, în conformitate cu strategia de dezvoltare, restructurare și re tehnologizare, în domeniul pregătirii școlare, pentru calificarea elevilor în conformitate cu calificările prevăzute în planul de școlarizare. Pentru cointerese și aprecierea rezultatelor muncii lor, elevii pot fi remunerați lunar, iar societățile comerciale virează o sumă lunară și/sau materiale. De asemenea se vor încheia contracte de sponsorizare pentru a remunera direct elevii care manifestă interes deosebit pentru munca prestată la agentul economic respectiv.

3.4.3. Cu Agenția de Dezvoltare Regională, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Camera de Comerț și Industrie, autorități locale (Prefectura, Consilii Locale, Primărie, etc)

În baza Legii 1/2011 se asigură finanțare complementară de la Consiliul Local pentru :

- a) alocații bugetare pentru finanțarea cheltuielilor materiale și a serviciilor (altele decât cele pentru întreținere și funcționare).
- b) activități de instruire și educație a elevilor în baza proiectului de dezvoltare a unității de învățământ; burse.
- c) achitarea reducerilor privind transportul local al elevilor .

3.4.4. Cu patronate, sindicate, asociații profesionale, ONG-uri

S-au încheiat contracte de cooperare cu toate unitatile economice de pe raza localitatii noastre, unde elevii de la invatamantul tehnic si profesional desfasoara practica.

3.4.5. Cu instituții de învățământ superior și cercetare

Anual instituțiile de învățământ superior din județ și regiunea de vest a țării își prezintă ofertele pentru elevii din ciclul superior de liceu efectuând vizite în școală. Dintre acestea amintim „Universitatea Vasile Goldiș ” din Arad , „Universitatea Aurel Vlaicu” din Arad , Universitatea Tehnică din Timișoara - Facultatea de Mecanică , Facultatea de Electrotehnică și Electroenergetică, Facultatea de Electronică și Telecomunicații, Universitatea Agronomică Timisoara.

3.4.6. Cu parteneri din afara țării

Liceul „A. Marienescu” a participat și va participa la o serie de parteneriate cu parteneri din afara țării , cu scopul dezvoltării de relații la disciplinele tehnice și dezvoltarea unei pregătiri profesionale pe baza limbilor străine (franceză și germană), cunoașterea civilizației și a culturii franceze și române, cunoașterea tradițiilor pe baza calendarului de sărbători anuale .

Dintre acești parteneri amintim Cercul de prietenie Germano-Român din Saarbrücken , landul Saar, Germania; școala “Greta Freyming” Merlebach din Franța; Centrul de Meserii din Sulzbach, Germania; colegiul Salindres din Franța; liceul “ Mikes Kellemen” Battonya din Ungaria ; Lycee de la Salle – Ales din Franța.

Cu Liceul Salindres din Franta si Lycee de la Salle-Ales desfasuram anual intalniri intre elevii lipovani si cei francezi.

Cu Cercul de Prietenie Germano-Român s-a realizat un schimb de experiență pe specialitate și dotarea parțială prin donații pentru atelierele de confecții îmbrăcăminte , electrotehnică și electromecanic-auto.

Vor continua parteneriatele cu College du Salindres, Franța, prin vizite de lucru la Lipova și Salindres (schimb început în anul 1992) și Școlile cu învățământ tehnic partenere în proiectul Leonardo da Vinci parteneriat (Colegiul Vocational de Economie și Management „Paul Julius Reuter” Aachen- Germania, Școli profesionale din districtul Segeberg în Norderstedt-Germania, Școala profesională pentru electronică și electrotehnică "Marie Curie" din Sliven – Bulgaria).

3.5 Planul de dezvoltare profesională a personalului

Dezvoltarea resurselor umane ale școlii a reprezentat o țintă strategică a ultimilor ani, materializată în realizarea de programe de formare continuă a personalului didactic al școlii în funcție de nevoile identificate („Profesorul de succes”, „Instrumente alternative de evaluare”, „Tehnici informaționale și comunicaționale în procesul didactic”, „Managementul proiectului”, „Educația antreprenorială”, „Orientare și consiliere vocațională”, „Educația pentru calitate”). Este facilitat accesul întregului personal al școlii la cursuri de formare continuă prin programe europene: activități mentorat inclusiv pentru debutanți, formare formatori și exercitarea calității de formator INSAM, formarea competențelor IT, obținerea permisului european ECDL, certificări în ocupații noi (formator, manager de proiect). Promovarea metodelor active de învățare prin formarea profesorilor din școală privind învățarea centrată pe elev și perfecționarea continuă în utilizarea platformei informatice AEL, au condus la creșterea calității procesului de instruire, stimularea interesului elevilor pentru studiu și, implicit, la îmbunătățirea rezultatelor acestora.

Calitatea prestației didactice este dată de valoarea profesională a colectivului didactic atestată de existența în școală a unui număr semnificativ de: autori de curriculum, auxiliare

curriculare pentru liceul tehnologic și învățământ profesional, în domeniile de pregătire mecanică, electric.

Privind formarea continuă a personalului didactic auxiliar vom continua colaborarea cu Universitatea „Vasile Goldiș” Arad și cu Universitatea Aurel Vlaicu Arad.

Monitorizarea înscrierilor la grade didactice, participarea la cursuri de perfecționare etc. este sarcina comisiei de perfecționare profesională din școală, care prezintă rapoarte semestriale privind perfecționarea cadrelor didactice din școala noastră.

3.6 Finanțarea planului

Principala sursă de finanțare este bugetul de stat și bugetul local.

Veniturile extrabugetare constituie alături de bugetul de stat și bugetul local o sursă de finanțare a învățământului.

În unitatea noastră au fost depistate următoarele posibilități aducătoare de venituri extrabugetare:

- a) **Venituri proprii** : chirii pentru spațiile închiriate, sume cuvenite din contractele de finanțare cu societățile S.C. EVEREL -ROMÂNIA S.R.L., S.C.” SCHNEIDER & OECSHLER INTERNATIONAL „S.R.L., ROBAC, unde desfășoară activitatea practică elevii din învățământul profesional și tehnic.
- b) **Activități autofinanțate** : venituri realizate din activitatea de tehnoredactare, înfoliere, copii xerox a C.R.I. (Centru de resurse informaționale)
- c) **Donații și sponsorizări** : venituri și donații de la "Cercul de prietenie româno-germană Lipova-Saarbrücken, S.C.” Băile Lipova” S.A., S.C. „Apemin” S.A., etc.

Introducere

Liceul „A. Marienescu” Lipova funcționează cu un număr de 49 de clase din care 18 clase primare, 16 clase de gimnaziu, 12 clase de liceu, 3 clase de profesională. Nevoia permanentă de îmbunătățire a procesului instructiv educativ , de materiale didactice pentru toate disciplinele/ module , implementarea tehnologiei moderne determină echipa managerială să caute permanent resurse extrabugetare.

Desfășurarea activității practice a elevilor de la tehnic pe bază de convenții cadru și colaborare. Veniturile realizate din activitatea centrului de resurse informaționale sunt puncte tari ale obținerii de venituri extrabugetare. Nu sunt de neglijat nici veniturile din chirii și sponsorizări.

Obiective

- 1) Dezvoltarea unității școlare;
- 2) Dezvoltarea bazei materiale;
- 3) Sprijinirea elevilor pentru participarea la concursuri, olimpiade, tabere, excursii, etc.
- 4) Acordarea de premii pentru activitățile de performanță, sportive și culturale;
- 5) Dotarea cu cărți și manuale a bibliotecii școlare;
- 6) Achiziționarea de soft licențiat.
- 7) Achiziționarea de laptop-uri pentru clasele liceale cu program intensivă matematică-informatică

Metode utilizate

Pentru realizarea obiectivelor propuse echipa managerială își propune :

- a) Negocierea -să încheie contracte de închiriere cât mai avantajoase pentru școală;
-să încheie contracte de finanțare cât mai avantajoase pt. școală;

- b) Prestări de servicii -printr-o organizare corespunzătoare a activității C.R.I., ne punem o eficiență economică cât mai bună;
- c) Solicități -către diferite organizații pentru sponsorizări și donații cu diferite ocazii - cum ar fi - serbarea de Crăciun, ziua de 1 iunie, serbarea ocazionată de încheiere cursurilor, etc

Evaluare

Pentru buna desfășurare a programului de finanțare extrabugetară se atribuie următoarele

Sarcina	Cine răspunde
• Încheierea contractelor de închiriere	• Director (Dontu Lucian) • Dir. adjunct (Herrling Ioan)
• Încheierea contractelor cadru și de colaborare	• Director (Dontu Lucian) • Resp. de catedră - tehnice (Suba Valentin)
• Urmărirea intrărilor lunare	• Dir. adjunct (Herrling Ioan) • Administrator financiar (Cuzman Georgeta)
• Încasări din activitatea C.R.I. (birou copiat acte, tehnoredactări, etc)	• Casier (Vinchici Georgeta) • Bibliotecar (Lambadarie Mariana)
• Încasări din sponsorizări	• Casier (Vinchici Georgeta)
• Donații în natură	• Magazioner (Vinchici Georgeta) • Administrator financiar (Cuzman Georgeta)
• Raport semestrial privind veniturile extrabugetare	• Administrator financiar (Cuzman Georgeta)
• Prezentarea raportului semestrial Consiliului de administrație	• Director (Dontu Lucian)
• Intervenția în cazul nerespectării condițiilor contractuale	• Echipa managerială

Notă: Sarcinile au caracter permanent

Partea a IV-a
CONSULTARE,
MONITORIZARE
ȘI EVALUARE

4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

Acest proiect este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi : încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc.

În vederea elaborării PAS – ului, echipa de proiect a beneficiat de informațiile oferite de PLAI și PRAI . Consultarea acestor documente a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare și la liniile de relevanță ale învățământului din zona de vest și din județul Arad

Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect.

În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic de un real folos au fost planul de școlarizare, planurile de învățământ precum și programele școlare pentru fiecare specializare/ calificare profesională pe care școala o realizează în anul școlar 2016-2017.

În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

4.2 Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

4.2.1. Monitorizare

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2016-2017 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor

Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile
- discuțiile cu elevii
- asistența la ore
- sondaje scrise și orale
- întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

4.2.2. Evaluare

Evaluarea acestui plan managerial se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2016-2017 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan managerial viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2016-2017 , urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (cadre didactice , elevi , părinți) în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv .

Pentru fiecare prioritate a fost constituită o echipă de lucru care va avea sarcina să monitorizeze implementarea acțiunilor , să evalueze dacă aceste acțiuni au avut efectul dorit / așteptat , să revizuiască acțiunile în vederea progresului realizat și să raporteze în mod regulat progresul înregistrat conducerii școlii, personalului didactic și nedidactic activ și altor factori interesați.

Rezultatele activității echipelor de monitorizare și evaluare se materializează în procese verbale ale întâlnirii echipelor de program , feed-back din partea elevilor și partenerilor, raport de autoevaluare, înregistrări privind aprecierile primite, întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, comisia CEAC, Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral .

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect nu poate să-si propună altceva, decât proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare
- interevaluări
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare
- observații folosind ghiduri de observație
- fișe de apreciere
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a scopurilor
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte
- corelația dintre resurse si obiectivele alese
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte

Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- directorii pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate
- responsabilii ariilor curriculare pentru creșterea randamentului școlar.
- consilierul educativ pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare
- diriginții claselor – pentru inserția absolvenților pe piața muncii ;
- dir Donțu Lucian pentru probleme de securitate a muncii și situații de urgență(inclusiv P.S.I.)

- responsabil de catedră –tehnice ing. Suba Valentin și ing. Nemeș Dorina pentru realizarea competențelor specifice specializării, prevăzute în standardele de pregătire profesională

CONCLUZII ȘI RECOMANDĂRI

Aceste monitorizări și evaluări trebuie să fie făcute în mod colegial și fără ostentație, în vederea îmbunătățirii continue a PAS și prevenirea și înlăturarea la timp a unor dificultăți și neajunsuri .

Echipa de elaborare a PAS și comisia CEAC trebuie să răspundă la următoarele întrebări după analiza dovezilor și rapoartelor de autoevaluare:

- ✓ Cât de buni suntem ?
- ✓ Cât de buni putem fi ?
- ✓ Cum putem fi mai buni?
- ✓ Cum putem învăța de la alții ?
- Pentru a putea răspunde la aceste întrebări ne-am propus:
- ✓ analiza fișelor raport de autoevaluare elaborate de comisiile și serviciile din școală și natura fiecărui indicator de performanță din declarația de calitate;
- ✓ identificarea indicatorilor de performanță care pot fi puncte tari/slabe conform declarației de calitate;
- ✓ analiza cauzelor pentru care unii indicatori de performanță au devenit puncte slabe;
- ✓ identificarea direcțiilor de acțiune pentru transformarea punctelor slabe în puncte tari (cine poate face acest lucru?; cum se poate realiza?; cu ce resurse umane și materiale?) prin: acțiuni concrete care să depășească punctele slabe - *semestrial echipa PAS*
- ✓ marcarea punctelor tari și prezentarea performanțelor în consiliul profesoral – *semestrial responsabilii comisiilor metodice și șefii compartimentelor din școală* –

Principalele direcții de acțiune sunt:

- Adaptări ale curriculum-ului în dezvoltare locală realizate în parteneriat cu agenții economici.
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici pentru asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii de formare.
- Asigurarea îndeplinirii standardelor de pregătire profesională prin implementarea sistemului de asigurare a calității în educație și formare profesională.
- Asigurarea unei pregătiri de bază largi cu competențe tehnice generale solide.
- Promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Indicatorii de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibili indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective)
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare.

- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru
- realizarea misiunii școlii

Cadre didactice

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ URMĂRIȚI

INDICATOR	VALOARE (%)
1. Gradul de acoperire cu personal didactic	
2. Gradul de acoperire cu personal didactic calificat	
3. Ponderea personalului didactic cu gradul I	
4. Gradul de acoperire cu personal didactic auxiliar calificat	
5. Proportia personalului didactic cu performanțe în activitatea didactică și științifică	
6. Ponderea personalului didactic care utilizează computerul	
7. Ponderea personalului didactic care cunosc cel puțin o limbă străină	
8. Numărul cadrelor didactice implicate în programe de perfecționare	
9 Rezultate la evaluări interne ale personalului didactic calificative foarte bine	

Elevi

INDICATORI DE PERFORMANȚĂ URMĂRIȚI

INDICATOR	VALOARE (%)
1. Politica de recrutare a copiilor/elevilor	
2. Rata de promovabilitate	
3. Rata de abandon	
4. Ponderea elevilor performeri	
5. Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune (medii peste 7)	
6. Frecvența abaterilor elevilor de la regulament	
7. Ponderea alevilor prezentați la evaluare națională și bacalaureat	
8. Ponderea elevilor promovați la evaluare națională și bacalaureat	