

PROIECTUL PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR (ROSE)
SCHEMA DE GRANTURI PENTRU LICEE

AVIZUL INSPECTORATULUI ȘCOLAR	AVIZUL FACILITATORULUI
Județ/Municipiu: _____ Arad _____	Nume, _____ prenume _____ facilitator: _____
Discutat și avizat în ședința Consiliului de Administrație din data de: _____	Semnătură: _____
Nume, prenume reprezentant legal ISJ/ISMB: _____	Data: _____
Semnătura _____ și _____ ștampila: _____	

FORMULAR DE APLICAȚIE

A. INFORMAȚII GENERALE DESPRE APLICANT		
A1. DATELE DE CONTACT ALE UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT		
Denumire unitate de învățământ	Liceul "Atanasie Mariescu"	
Cod SIIR	0261100509	
Adresă	Str. Nicolae Titulescu, Nr. 1	
Localitate	Lipova	
Județ	Arad	
Telefon fix/Fax	0257.563.121	0257.563.120
Mobil	-	
E-mail	liceulamlipova@gmail.com	
Pagină web	www.lamlipova.ro	
A2. REPREZENTANTUL LEGAL/DIRECTORUL LICEULUI		
Numele și prenumele	Donțu Lucian Mihai	
Funcția	Director	
Telefon fix/Fax		
Mobil	0751013617	
E-mail	lmdontu@yahoo.com	
A3. PERSOANA DE CONTACT/COORDONATORUL DE GRANT		
Numele și prenumele	Pantea Ileana Marinela / Donțu Lucian Mihai	
Funcția (în liceu)	Profesor / Director	
Telefon fix/Fax		
Mobil	0722.921.108 / 0751.013.617	
E-mail	profpantea@yahoo.com	
B. DESCRIEREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT		
B1. Mediul în care funcționează unitatea de învățământ	URBAN	
B2. Filiera/profilul/specializarea claselor din unitatea de învățământ	Teoretic/real/mate-info. intensiv informatică Teoretic/uman/filologie/intensiv engleză Tehnic/tehnologic/ mecanic întreținere reparații;tehnician prelucrări mecanice	
B3. Forma de organizare	Număr clase: 12	Număr elevi: 301
<i>Învățământ cu frecvență – zi</i>	12	301

Învățământ cu frecvență – seral	-	-	
Învățământ cu frecvență redusă	-	-	
B4. Numărul total al cadrelor didactice în anul școlar 2016-2017	Total:78	Femei:56	Bărbați:22
B5. Numărul elevilor înmatriculați în învățământul liceal în anul 2016-2017, din care	Total: 301	Fete: 134	Băieți: 167
Clasa a IX-a	83	37	46
Clasa a X-a	77	34	43
Clasa a XI-a	74	31	43
Clasa a XII-a	67	32	35
Clasa a XIII-a	-	-	-
Clasa a XIV-a	-	-	-
B6. Numărul elevilor înmatriculați în învățământul liceal, în anul 2016-2017, aparținând grupurilor dezavantajate, precum:	Total:131	Fete:54	Băieți:77
Elevi de etnie Romă	-	-	-
Elevi aparținând altor minorități	4	2	2
Elevi cu cerințe educaționale speciale	-	-	-
Elevi din familii cu venituri mici	3	2	1
Elevi având unul sau ambii părinți care lucrează în străinătate	27	14	13
Elevi care trăiesc în zone rurale sau alte zone în care nu există școli în proximitate	97	36	61
B7. Numărul elevilor înscriși în clase terminale de liceu în anul școlar 2015-2016	Total: 90	Fete:29	Băieți: 61
B8. Rata medie de absolvire la finalul anului școlar 2015-2016	96,6%		
B9. Numărul absolvenților din seria curentă 2016 care au participat la examenul de bacalaureat 2016	64		
B10. Rata medie de promovare a examenului de bacalaureat 2016	64.00%		
C. INFORMAȚII DESPRE PROIECT			
C1. Titlul Proiectului (și după caz, acronimul)	CONTINUĂ, E ȘANSA TA!		
C2. Categorie grant	Mic x	Mediu <input type="checkbox"/>	Mare <input type="checkbox"/>
C3. Valoarea totală a finanțării solicitate (LEI)	315903 RON		
C4. Grupul țintă			
Numărul estimat al elevilor participanți în proiect, defalcat pe ani	Anul 1:	110	
	Anul 2:	110	
	Anul 3:	110	
	Anul 4:	110	
Numărul estimat al elevilor participanți în proiect, aparținând grupurilor dezavantajate, defalcat pe ani	Anul 1:	110	
	Anul 2:	110	
	Anul 3:	110	
	Anul 4:	110	
D. DESCRIEREA PROBLEMEI (max. 2 pag.)			
D1. Realizați o analiză-diagnoză prin care să identificați problemele cu care se confruntă elevii liceului, precum și care sunt cauzele care determină: (i) rată a abandonului crescută; (ii) rată de absolvire scăzută; (iii) rată de participare scăzută la examenul de bacalaureat; (iv) rată de promovare a examenului de bacalaureat scăzută, în raport cu țintele propuse prin proiect			

Liceul “Atanasie Marienescu” își propune să devină într-un viitor apropiat un centru puternic al învățământului tehnic, la nivelul zonei și nu numai, realizând o pregătire profesională în conformitate cu standardele Uniunii Europene.

Misiunea liceului este asigurarea formării forței de muncă pentru diverse domenii, atât pe filieră teoretică, cât și pe filieră tehnologică prin contribuția pe care o aduce în vederea creșterii responsabilității actului educațional. Liceul mizează pe implicarea activă a întregului personal (didactic și nedidactic) precum și a comunității de elevi în vederea realizării obiectivelor pe termen scurt, mediu și lung și a îmbunătățirii calității actului educațional. La începutul anului școlar 2016-2017 își desfășurau activitatea un număr de 301 elevi la nivel liceal. Totuși acest număr este în scădere față de anii anteriori.

De asemenea, gradul de abandon școlar reprezintă o problemă majoră mai ales în rândul elevilor care provin din mediul rural.

În anul școlar 2014-2015, din 27 de elevi înscriși în clasa a IX-a la profilul tehnic, au renunțat 6 elevi provenind din mediul rural - rezultând o rată de abandon de 22%.

La clasa a X-a profil tehnic din 28 de elevi înscriși au promovat doar 16, totodată din 8 repetenți 6 sunt din mediul rural. S-a înregistrat rata de abandon de 28%.

La clasa a XI-a profil tehnic din 47 de elevi înscriși, 10 s-au retras, 4 fiind din mediul urban și 6 din mediul rural - astfel, rata de abandon este de 21%). La clasele a XII-a, din 73 de elevi înscriși, s-au retras 2 elevi de la profilul uman, 1 elev de la profil tehnic și 6 repetenți dintre care 5 din mediul urban și unul din mediul rural - înregistrându-se o rată a abandonului școlar de 12%.

La profilul matematică-informatică în clasa a XII-a au rămas doar 17 elevi din 28 înscriși în clasa a IX-a.

În anul școlar 2015-2016, la clasa a IX-a, din 27 de elevi înscriși la profilul tehnic, 8 elevi provenind din mediul rural au recurs la abandon școlar, în timp ce la filiera teoretică - profil real un elev a plecat cu părinții în străinătate unde își va continua studiile. Astfel, înregistrăm rata de abandon școlar 29%.

La clasa a X-a profil tehnic din 27 înscriși 4 elevi au abandonat - rata de abandon fiind de 15 %.

La clasa a XI-a filiera teoretică profil uman din 31 de elevi înscriși 2 elevi s-au retras, iar la clasa a XI-a profil tehnic din 20 de elevi înscriși 2 elevi cu proveniența în mediul rural au fost exmatriculați din cauza absențelor, înregistrându-se rata de abandon școlar de 10%.

La clasele a XII-a: la profilul uman din 31 de elevi înscriși, o elevă cu proveniența în mediul urban s-a retras, iar la profilul tehnic din 18 de elevi înscriși, un elev din mediul urban a rămas repetent și un elev din mediul rural a fost exmatriculat, înregistrându-se 11% rata de abandon. Rata medie de promovare a examenului de bacalaureat 2016 a crescut la 64%, dar este în continuare mică, de la 56,57% în 2015. În vederea descoperirii factorilor care au condus la această situație am întreprins următoarele acțiuni:

- 1) am aplicat 20 de chestionare ale căror interpretare reprezintă punctele de plecare și eventuale soluții,
- 2) am avut întâlniri cu scopul pre-consultării, la care au participat elevi, părinți, reprezentanți APL, ONG, servicii de asistență socială, cadre didactice, și alți participanți din comunitatea lipoveană (consilier local, consilier primar) cu privire la identificarea și prioritizarea problemelor și nevoilor.

Ulterior, am realizat o **analiză SWOT**.

Puncte tari:

Dotare la nivel european prin program PHARE TVET pentru domeniile mecanică și electric: atelier electrotehnică, atelier electronică, laborator mecanică, atelier de prelucrări mecanice, atelier mecanică generală; dotare la nivel european a centrului de documentare și informare; dotare foarte bună a laboratoarelor fizică, chimie, biologie, limba modernă și informatică; potențial economic bun, tradiție industrială, zone industriale în localitate și apropiere; corp profesoral calificat 93%; pe tot parcursul anului școlar s-au efectuat pregătiri suplimentare la disciplinele pentru examenele naționale/teze unice; bibliotecă cu 16.000 de volume; acces la internet.

Puncte slabe:

Bază sportivă uzată, săli de gimnastică necorespunzătoare; sistemul de încălzire învechit ce nu asigură confort termic; echipamente uzate moral și fizic; evaluarea elevilor nu este suficient de ritmică la toate disciplinele, majoritatea notelor fiind acordate în principal pe baza testelor și foarte puține prin evaluări orale; prea multe abateri

ale elevilor de la regulamentul școlar; rata mare a abandonului școlar în rândul elevilor, mai ales în rândul celor din mediul rural; rata mare a absenteismului, mai ales în rândul elevilor navetiști; elevii provin din familii cu mulți copii, sunt implicați în activități agricole de către părinți; comunicare deficitară cu părinții; gradului redus de motivare al elevilor pentru studiu; lipsa concentrării pe anumite obiective SMART și acțiuni care să îi ajute pe elevi să își crească rezultatele școlare; lipsa unei perspective de dezvoltare personală a elevilor; lipsa unui plan concret de dezvoltare pentru fiecare elev, adaptat la punctele slabe și forte ale acestuia; lipsa monitorizării progresului și adaptării planului de dezvoltare la specificul elevului; scăderea interesului, în timp, pentru activitățile remediale atât în rândul elevilor, cât și al profesorilor.

Oportunități:

Includerea liceului nostru pe lista liceelor eligibile din cadrul proiectului ROSE; posibilitatea selectării unor cadre didactice bine pregătite profesional și disponibilitatea acestora pentru dezvoltarea activităților suplimentare; standardele înalte privind activitățile didactice ce se vor desfășura în cadrul proiectului vor asigura dezvoltarea unei populații școlare cu nivel intelectual ridicat; varietatea activităților ce se vor desfășura în cadrul proiectului; corelarea curriculumului din învățământul profesional și tehnic cu cerințele agenților economici parteneri; colaborarea constantă și eficientă cu agenții economici, fapt ce permite adaptarea ofertei educaționale a școlii la cerințele pieței.

Amenințări:

Instabilitate economică și socială - lipsa de motivație a unor cadre didactice; scăderea populației de vârstă școlară; scăderea motivației elevilor pentru studiu, ca urmare a perturbărilor apărute în sistemul de valori al societății; dezinteresul unor agenți economici pentru sprijinirea școlii; comunicarea insuficientă a Agenției de Ocupare a Forței de Muncă cu absolvenții și școala; generații din ce în ce mai slab pregătite care se înscriu la nivel liceal, cu lacune mari, cu un grad mic de motivare și cu un interes scăzut față de educație.

D2. Prezența și riscurile soluțiilor propuse în rezolvarea acestor probleme prin intermediul grantului

Soluții: (1) asigurarea și participarea elevilor la activități remediale pe fiecare an de studiu.

Beneficii: Elaborarea și implementarea unui program unitar de remediere a cunoștințelor, în vederea susținerii examenului de bacalaureat, va avea ca beneficii: creșterea eficienței procesului de formare a competențelor cheie, optimizarea resurselor de formare existente în școală, atingerea obiectivelor specifice ale proiectului. **Riscuri:** încărcarea programului elevilor: pentru elevii navetiști imposibilitatea participării la toate orele remediale (nu au variante de naveta după anumite ore). (2) Propunerea unor activități pedagogice și de sprijin de tip de consiliere și orientare vocațională, dezvoltare personală a elevilor: desfășurarea de activități de consiliere și orientare vocațională în vederea explorării profesiilor în acord cu aspirațiile, abilitățile și aptitudinile elevilor, luării unei decizii privind o anumită profesie, furnizării de informații în ceea ce privește traseul educațional, căutarea unui loc de muncă, angajarea și dezvoltarea carierei; desfășurarea de activități de dezvoltare personală care să crească nivelul de motivare și de responsabilizare față de obiectivele pe care și le propun. În cadrul acestor activități elevii vor fi ghidați în vederea evaluării aptitudinilor și calităților proprii (puncte slabe, puncte forte) și ajutați să își construiască scopurile în viață prin stabilirea de obiective pentru a-și realiza și maximiza potențialul, unul dintre cele mai importante obiective fiind promovarea examenului de bacalaureat. De asemenea, vor primi un model "sănătos" de urmat, sprijinul emoțional și recunoașterea de care au nevoie; Pentru a aduce plus valoare activităților de dezvoltare personală, în cadrul proiectului va fi utilizat un instrument online de dezvoltare personală adaptat vârstei elevilor.

Beneficii: creșterea interesului elevilor pentru promovarea examenului de bacalaureat și integrarea pe piața muncii; prin stabilirea unor acțiuni, termene, raportarea și urmărirea progresului în mod interactiv, știind exact ce au de făcut pas cu pas, elevii își vor putea concentra energia pe aspecte clare care să îi ghideze în vederea creșterii rezultatelor școlare, obținând astfel o eficiență îmbunătățită; creșterea motivației pentru învățare; prin obiectivele SMART pe termen scurt, mediu și lung stabilite (atât pe plan personal, cât și pe plan educațional) fiecare elev va avea trasată o direcție personală, repere foarte clare și îl va pune în mișcare; cu ajutorul activităților de dezvoltare personală și prin întrebările ajutoare adresate elevilor, aceștia ajung să fie mai conștienți de potențialul lor, de punctele lor forte, dar și de cele slabe ce necesită a fi îmbunătățite/combătute; să participe activ la construirea unui

climat de grup favorabil deschiderii reciproce și îmbunătățirii relațiilor interpersonale, un mediu în care elevii se simt în siguranță.

Riscuri: participarea scăzută la activități. (3) *Participarea la activități extracurriculare:* în cadrul proiectului vor fi întreprinse activități care să îi dezvolte multilateral pe elevi (de exemplu, vom desfășura atât școli de vară care să le permită să se recreie și să învețe lucruri noi prin ateliere de reciclare, concursuri de creativitate și altele, dar și excursii de documentare, cercuri, competiții și concursuri școlare).

Beneficii: luând parte la activități elevii își vor dezvolta stima de sine, aspect atât de important pentru un viitor adult. Elevii vor învăța să aibă încredere în forțele lor proprii, în capacitatea de a realiza lucruri pe cont propriu și de a câștiga respectul celor din jur; Elevii implicați în activitățile extracurriculare sunt predispuși la o dezvoltare multilaterală a personalității, prin învățarea unor lucruri noi și beneficiind de experiențe la care altfel nu ar fi avut acces în timpul programului școlar, și dezvoltă un interes sporit pentru viața lor profesională.

Riscuri: activitățile extracurriculare necesită un timp mai mare de organizare și desfășurare. De asemenea există riscul ca din lipsa de timp să fie vizate mai multe obiective în aceeași zi, iar interesul elevilor pentru o anumită temă să fie greu de menținut. (4) *crearea unui centru de lucru de care să beneficieze atât echipa proiectului cât și beneficiarii direcți și indirecti:*

Beneficii: centru de lucru va fi dotat cu 11 laptopuri special dedicate mediului educațional, rezistent la utilizare, va avea inclus un dispozitiv de securizare fizică, sistem de operare, Office, antivirus precum și garanție extinsă pentru 4 ani, acoperind toată durata proiectului, plus o multifuncțională, un video-proiector portabil, un echipament multifuncțional ; materiale didactice cu scopul dotării unei Sali de lectură prin crearea acestui centru de lucru intenționăm să contribuim la o educație modernă și de calitate; în acest spațiu amenajat se vor putea organiza inclusiv orele remediale; de asemenea, atât elevii cât și cadrele didactice, vor putea accesa împreună instrumentul online de dezvoltare personală pentru a-și crea și urmări propriul plan de dezvoltare personală, dar și în vederea monitorizării progresului; diversificarea metodelor de predare-învățare-evaluare; folosirea instrumentelor rapide de comunicare;

Riscuri: supra-aglomerarea centrului de lucru în anumite intervale orare.

E. PARTICIPAREA COMUNITĂȚII (max. 1 pag.)

Descrieți modul de implicare a comunității în următoarele 2 momente cheie:

E1. Etapa de identificare și prioritizare a problemelor/ nevoilor

E2. Etapa de elaborare și depunere a propunerii de proiect.

E1. În contextul unei societăți care se schimbă, școala își asumă o nouă perspectivă asupra funcționării și evoluției sale. În cadrul acestei perspective parteneriatul educațional este o prioritate.

Așadar în etapa de identificare și de prioritizare a problemelor a avut loc o întâlnire la care au participat și 4 reprezentanți ai autorității locale, 1 reprezentant ONG din partea Asociației Misionare Creștine *Betleem*, 2 părinți, 1 psiholog școlar, reprezentanți ai corpului profesoral (dintre care 4 cadre didactice și echipa de scriere a proiectului formată din 6 persoane) și 12 elevi. Cu ocazia acestei întâlniri au fost prezentate obiectivele proiectului ROSE și au fost dezbătute problemele cu care se confruntă liceul nostru și comunitatea, probleme legate de rata abandonului școlar, promovabilitatea la examenul de bacalaureat, absentismul în special în rândul elevilor din mediul de proveniență rural care sunt navetiști.

În urma dezbaterilor, precum și a expunerii de probleme realizată de elevii membrii ai Consiliului școlar al elevilor prezenți la discuție, s-au propus următoarele: realizarea unor ore de lucru suplimentar cu elevii cu risc crescut de nepromovare a Bacalaureatului, metodele de lucru să fie pe cât posibil individualizate astfel încât să crească nivelul de cunoștințe al fiecărui elev. Se dorește, de asemenea, implicarea elevilor și a părinților acestora în activitățile școlare și extrașcolare, organizate cu scopul dezvoltării multilaterale a elevilor, desfășurarea de activități pedagogice și de sprijin la diferite discipline în vederea susținerii elevilor predispuși la absentism sau chiar abandon școlar, activități interdisciplinare, de consiliere și orientare profesională, de dezvoltare personală, concursuri, cercuri școlare, școli de vară.

Mai mult decât atât, se va urmări atribuirea de responsabilități unor elevi voluntari cu rezultate foarte bune în vederea sprijinirii și ajutorării celor care fac parte din grupuri vulnerabile și sunt predispuși nepromovării examenului de Bacalaureat. În acest fel va fi încurajată colaborarea între elevi și se va dezvolta spiritul de echipă.

De asemenea, se va urmări în cadrul proiectului ca părinții, elevii, cadrele didactice și ceilalți membri ai comunității să se considere unii pe ceilalți parteneri în educație, în așa fel în cât să se creeze o comunitate de suport.

Totodată, părinții au încredere în corpul profesoral din liceu și doresc organizarea unor activități de pregătire suplimentară și de dezvoltare personală, în urma cărora elevii să poată accede către învățământul terțiar, universitar sau pe piața muncii.

Centralizând cele 20 de chestionare aplicate au fost constatate următoarele: necesitatea achiziționării de laptopuri, videoproiector, multifuncțională; principalele cauze care conduc la o rată mică de promovabilitate a examenului de bacalaureat sunt: Implicarea redusă a părinților, familii fără venit sau cu venituri foarte mici, familii dezorganizate; activitățile implementate în trecut care au condus la creșterea implicării elevilor și automat la îmbunătățirea rezultatelor sunt: participare la diferite competiții, vizite sau excursii de documentare, ore remediale; activitățile care nu au fost implementate în trecut, dar pe care le considerați utile în vederea îmbunătățirii rezultatelor educaționale ale elevilor sunt: Vizite la universități și discuții cu studenți și profesori universitari, grupuri de dezvoltare personală a elevilor; activitățile de dezvoltare sunt considerate necesare în foarte mare măsură; cele mai importante aspect pentru creșterea performanțelor școlare sunt: Motivarea și implicarea elevilor, stabilirea traseelor educaționale din perspectiva alegerii carierei, Suplimentarea orelor de pregătire în afara programului pentru elevii cu rezultate slabe.

Pornind de la aceste informații a fost creat graficul de activități al proiectului.

E2. În etapa de elaborare și depunere a proiectului au fost luate în considerare rezultatele și statisticile obținute din chestionare, dar și părerile reprezentanților comunității locale. În procesul de scriere a proiectului s-au propus activități plecând de la punctele slabe și punctele forte ale școlii și ale comunității, de la problemele identificate în întâlnirile cu reprezentanți ai elevilor și membrii ai comunității locale, evaluând beneficiile și riscurile acestora și propunând modalități de combatere a amenințărilor.

Ulterior, am discutat obiectivele specifice ale proiectului și am dezbătut activitățile propuse. Soluția propusă a constat în eșalonarea activităților în care trebuie să se implice elevii, astfel încât să nu existe o supraîncărcare a programului de lucru al elevilor de clasa a XII-a.

Echipa de scriere a finalizat propunerea de proiect, aceasta fiind asumată de Liceul "Atanasie Mariescu" Lipova, prin Consiliul de administrație, urmând a fi validată de Consiliul de administrație al I.S.J. Arad.

Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, anexați copii ale proceselor-verbale aferente întâlnirilor cu reprezentanții comunității în cele 2 momente-cheie ale ciclului de proiect (Anexa 3).

F. DESCRIEREA OPERAȚIONALĂ A PROIECTULUI (max. 10 pag.)

F1. Descrieți obiectivul general al proiectului. Precizați ținta strategică a Planului de Dezvoltare Instituțională/Planului de Acțiune al Școlii revizuit din care derivă obiectivul general al proiectului

Obiectivul general al proiectului urmărește: creșterea nivelului de cunoștințe ale elevilor, formarea aptitudinilor și competențelor necesare pentru încurajarea tranziției de la viața de liceu la învățământul terțiar/universitar sau pe piața muncii, precum și îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ și asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională cu scopul reducerii abandonului și creșterii reușitei școlare a elevilor de liceu. Prezenta propunere de proiect urmărește prin obiectivul asumat să creeze un cadru instituțional adecvat realizării unor programe remediale care să contribuie la creșterea gradului de participare al elevilor de liceu la viața activă. Acest lucru se va realiza prin creșterea numărului de elevi care își continuă studiile ca urmare a programelor remediale, de consiliere și orientare vocațională, de dezvoltare personală, dar și a celor extracuriculare.

Ținta strategică (O6) din PAS:

Diminuarea eșecului școlar în proporție de 80%, dobândirea abilităților cheie și a competențelor specifice profilului/domeniului; autoevaluarea procesului de predare-învățare.

Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, anexați în copie Planul de Dezvoltare Instituțională/Planul de Acțiune al Școlii revizuit, aprobat de Consiliul de Administrație al unității de învățământ.

F2. Prezentați obiectivele specifice ale proiectului

OS1. Furnizarea cunoștințelor de bază în vederea creșterii promovabilității la bacalaureat prin sesiuni pedagogice

și de sprijin pentru 110 elevi. Astfel, rata de participare și promovabilitate la bacalaureat va crește cu 2% anual, prin ridicarea nivelului de motivare și de înțelegere a importanței învățării, prin participarea la activități remediale, concursuri și școli de vară.

OS2. Consilierea și orientarea vocațională, dezvoltarea personală a 110 elevi. Astfel, rata de abandon, dar și absenteismului elevilor se va reduce cu aproximativ 0,5% de la un an la altul, prin crearea unui mediu educațional atractiv pentru aceștia, care să îi dezvolte multilateral, interdisciplinar și să îi sprijine în dobândirea competențelor necesare conform unui plan personal clar de dezvoltare, prin participarea la cercuri școlare, excursii de documentare, activități de dezvoltare personală, consiliere și orinare vocațională.

O3. Amenajarea unui centru de lucru și dotarea unei săli de lectură cu materiale didactice în vederea desfășurării activităților proiectului: pentru accesarea instrumentului online de dezvoltare personală de către elevi pentru a-și crea și urmări propriul plan de dezvoltare personală, pe parcursul orelor remediale în vederea diversificării metodelor de predare-învățare-evaluare;

O4: Creșterea nivelului de coeziune și de incluziune socială a elevilor din grupurile dezavantajate prin implicarea în activități școlare și extracurriculare care să vizeze îmbunătățirea relațiilor între elevi, părinți și profesori.

F3. Descrieți beneficiarii direcți și indirecti ai proiectului

Beneficiarii direcți:

La nivelul unității de învățământ elevii aparținând unor grupuri defavorizate sunt distribuiți astfel: 72 de elevi navetiști (15 abandon în anul 2015-2016 și 19 în 2016-2017- doar cei cu probleme), provenind în special din mediul rural sau din alte zone greu accesibile, 11 elevi instituționalizați, 4 elevi aparținând unor minorități, 3 elevi din familii cu venituri mici și 20 elevi cu unul sau ambii părinți care lucrează în străinătate (doar cei cu probleme). Acestor elevi le sunt adresate activitățile ce se vor derula în cadrul proiectului.

Beneficiari indirecti:

- personalul didactic din unitatea de învățământ (dintre care 8 cadre didactice implicate direct în echipa de pregătire a proiectului);
- ceilalți elevi ai liceului care nu participă la proiect dar care își vor însuși bunele practici prin diseminarea experienței celor implicați în activitățile proiectului;
- părinții elevilor implicați în proiect;
- părinții elevilor neimplicați în proiect;
- comunitatea din Lipova.

F4. Detaliați activitățile principale propuse în proiect, urmând recomandările de mai jos (max. 6 pag.)

- a) Descrieți ce își propune să realizeze fiecare activitate.**
- b) Descrieți modul în care fiecare activitate este corelată cu obiectivele stabilite.**
- c) Descrieți cum va fi implementată fiecare activitate, care sunt resursele umane și materiale/ logistice implicate, care sunt rolurile, atribuțiile și responsabilitățile tuturor celor implicați.**
- d) Descrieți modul în care activitățile se corelează între ele.**
- e) Precizați durata și locul de desfășurare al fiecărei activități.**
- f) Detaliați care vor fi beneficiarii activității/grupul țintă și cum vor fi aceștia implicați în activitățile propuse.**

I.1 Remedierea nivelului de cunoștințe pe discipline

a. Prin această activitate se dorește detectarea și umplerea lacunelor la disciplinele de bacalaureat în vederea creșterii șanselor de a promova acest examen.

b,d. Activitatea este corelată cu O1 prin creșterea nivelului de cunoștințe al elevilor și automat cu creșterea gradului de promovabilitate la bacalaureat, cu O3 și activitățile III.1 și III.3 prin diversificarea metodelor de predare-învățare-evaluare utilizate și cu activitatea II.4 prin corelarea cunoștințelor dobândite cu exemple concrete asimilate pe parcursul excursiilor de documentare, prin înțelegerea importanței învățării și continuării studiilor și interacțiunea directă cu mediul economic și cel universitar.

c. Predarea se va face cu grupe de maxim 25 elevi la fiecare disciplină, echilibrate din punct de vedere al nivelului de cunoștințe și stilurilor de învățare. În cadrul lucrului pe grupe se va încuraja formarea unui climat de studiu astfel încât toți elevii să obțină rezultate cât mai bune, să interacționeze unii cu ceilalți, să lucreze în echipă și să

obțină performanțe maxime la momentele în care acest lucru este necesar. Fiecare elev va avea un program organizat în afara orelor de curs, care va presupune participarea la 2-3 ore pe săptămână la fiecare materie la care a fost identificat ca având nevoie de pregătire suplimentară. În cadrul activităților remediale fiecare elev va fi abordat în funcție de personalitatea sa adaptând conținuturile și modalitatea de predare-învățare-evaluare în consecință. Profesorii vor remodela din temelii modelele de predare-învățare, pentru a le pune la dispoziție elevilor metode mai diversificate. Fiecare grupă va fi coordonată de un **profesor de specialitate** (profesorii propunători de limba română și matematică la clasele IX, X și profesorii propunători la disciplinele de bacalaureat pentru clasele XI, XII) care va avea rolul de facilitator al actului educațional și al colaborării dintre elevi. În acest fel se va pune accent pe o înțelegere aprofundată a conținuturilor, crearea unor comportamente concentrate pe sarcini și atingerea scopurilor învățării.

Resursele materiale utilizate în activitățile de remediere vor fi cele achiziționate pentru dotarea centrului de lucru pentru activitățile proiectului și a sălii de lectură, materiale didactice existente la nivelul liceului.

e. Perioada de desfășurare a programului va respecta structura anului școlar în fiecare din cei patru ani de implementare a proiectului, activitatea desfășurându-se pe parcursul a 30 de săptămâni din octombrie și până în iunie, în total 14 ore pe săptămână în primii 2 ani (propunem 4 ore lb. română, 4 ore matematică, 1 oră istorie, 1 oră geografie, 1 oră biologie, 1 oră fizică, 1 oră chimie, 1 oră informatică) și 30 de săptămâni din octombrie și până în iunie, în total 10 ore pe săptămână în ultimii 2 ani de proiect (propunem 2 ore lb. română, 2 ore matematică, 1 oră istorie, 1 oră geografie, 1 oră biologie, 1 oră fizică, 1 oră chimie, 1 oră informatică) disciplinele enumerate în paranteza vor putea suferi modificări în funcție de materiile alese de către elevii din clasele terminale pentru susținerea examenului de bacalaureat. Activitățile se vor desfășura în centrul de lucru, sala de lectură, sălile de clasă din cadrul liceului.

f. Beneficiarii acestor activități vor fi elevii din grupul țintă care își vor îmbunătăți rezultatele școlare.

I.2. Organizarea și desfășurarea de activități de consiliere și orientare vocațională

a. Această activitate este menită să realizeze corelația dintre cunoștințele și aptitudinile elevilor pe de o parte și profilul vocational pe care elevii doresc să-l aibă, pe de altă parte.

b. Activitate este corelată cu O1, O2 și O3 astfel: prin identificarea punctelor slabe și forte ale acestora, stabilirea și oferirea suportului necesar atingerii obiectivelor educaționale/vocaționale pe termen scurt, mediu și lung ale fiecărui elev; prin creșterea gradului de motivare pentru studiu; prin alegerea activităților optime pentru atingerea obiectivelor de dezvoltare și de învățare pentru fiecare elev.

c. Pentru consilierea și orientarea carierei elevilor, o importanță deosebită o prezintă educarea intereselor cognitive și profesionale, precum și a aptitudinilor elevilor, dirijarea aspirațiilor acestora în direcția ofertei existente pe piața muncii și cultivarea unei motivații superioare, aspecte ce stau la baza opțiunilor școlare și profesionale.

Activitatea se va desfășura săptămânal, în cadrul liceului și va fi efectuată de către Expertul dezvoltare personală.

Totodată, aceasta va presupune efectuarea unor sesiuni de informare asupra sistemului de învățământ terțiar/universitar cu prezentarea principalelor universități/postliceale din zonă, dar și invitarea unor personalități din diverse domenii de activitate reprezentate la nivelul orașului Lipova – modele de succes.

Resurse materiale: laptopuri, multifuncțională, videoproiector, instrument online.

d. Activitatea este corelată cu I1 prin faptul că utilizând instrumentul online, elevii vor ști cum să se concentreze pe anumite obiective, cum ar fi creșterea rezultatelor școlare și promovarea bacalaureatului, iar elevii vor fi mai motivați având trasată o direcție personală, vocațională în acord cu profilul personal. Instrumentul online special conceput pentru activităților de dezvoltare personală, ajută elevii să devină responsabili față de obiectivele pe care și le propun în cadrul activității I.4.

e. Activitățile vor fi organizate în cadrul unității de învățământ, după un program agreed anterior cu elevii pentru a se asigura o prezență cât mai mare, timp de 30 de săptămâni în fiecare an.

f. Beneficiarii acestor activități vor fi elevii din grupul țintă, dar și ceilalți elevi ai liceului care vor beneficia de exemple pozitive și de multiplicarea efectelor pozitive.

I.3 Organizarea și desfășurarea de activități de dezvoltare personală

a. Într-o lume care se orientează tot mai mult pe cooperare, lucru în echipă, toți elevii au nevoie de cunoștințe de inteligență emoțională. Acest lucru presupune să învețe să comunice, să aplice strategii de rezolvare a conflictelor, să ia decizii cu mintea limpede de emoții negative și să știe să stabilească relații sănătoase.

Există studii care demonstrează faptul că unii copii devin adulți mai bine realizați din punct de vedere profesional și al relațiilor sociale, iar pe de altă parte, alți elevi cu un bagaj educațional performant, competent și rezultate școlare foarte bune nu reușesc să aibă prieteni, nu sunt mulțumiți de carierele lor, de viața personală și sunt nefericiți. Ceea ce face diferența este un anumit nivel de dezvoltare al abilităților sociale și emoționale. Prin intermediul acestei activități ne propunem să realizăm activități de dezvoltare personală individuale și de grup în paralel cu utilizarea unui instrument adaptat vârstei, pentru elevi, care să îi facă mai responsabili față de obiectivele educaționale, automat personale, pe care și le propun, prin crearea unui plan personal de dezvoltare personală.

b. Activitate este corelată cu O1, O2 și O3 astfel: prin dobândirea unor competențe emoționale și a unor competențe sociale pe tot parcursul vieții; prin creșterea gradului de motivare pentru studiu.

c. În cadrul activității va fi abordat refuzul și eșecul școlar; adaptarea școlară; orientarea vocațională; tehnici de intervenție în cazul depresiei, anxietății, comportamentelor juvenile; creativitatea și stimularea creativității; stabilirea unor obiective; motivarea elevilor și nu numai.

Activitatea va fi implementată de către **Expertul de dezvoltare personală**.

Resurse materiale: laptopuri, multifuncțională, instrument online.

d. Activitatea este corelată cu II prin faptul că elevii vor fi mai motivați pentru studiu și să fie prezenți la ore.

e. Sesiunile de dezvoltare personală vor fi organizate în cadrul unității de învățământ, în prima parte a zilei sau după un program agreeat anterior cu elevii pentru a se asigura o participare cât mai mare din parte comunității de elevi.

f. Beneficiarii acestor activități vor fi elevii liceului, dar și ceilalți elevi ai liceului care vor beneficia de exemple pozitive și de multiplicarea efectelor pozitive.

I.4 Întocmirea și actualizarea planului personal de dezvoltare personală pentru fiecare elev

a. Activitatea își propune trasarea unei direcții personale pentru fiecare elev în acord cu aptitudinile, aspirațiile și nevoile acestora.

b. Această activitate este corelată cu O1, O2 și O3 astfel: Prin stabilirea unor obiective pe termen scurt, mediu și lung, elevii ajung să înțeleagă importanța îmbunătățirii rezultatelor educaționale, pentru a-și putea atinge obiectivele personale; Prin facilitarea învățării, competiției și încurajarea reciprocă între elevi; Prin alegerea activităților optime pentru atingerea obiectivelor de dezvoltare și de învățare pentru fiecare elev.

c. Elevii beneficiind de sprijinul **Îndrumătorului școlar** își vor crea propriul plan de dezvoltare personală folosindu-se de instrumentul online.

În acest sens fiecare elev va avea stabilite obiective SMART pe termen scurt, mediu și lung atât pe plan personal, cât și educațional. Pentru fiecare obiectiv pe termen scurt vor fi stabilite acțiuni pentru care se va raporta progresul cu o frecvență săptămânală/lunară sau la o anumită dată după caz. Activitatea va avea ca rezultat câte un plan de dezvoltare personală pentru fiecare elev, plan ce va fi revizuit în funcție de realizarea obiectivelor, la începutul fiecărui an.

Resurse materiale: laptopuri, multifuncțională, instrument online.

d. Activitatea este corelată cu I.1 și II.1-II.4 prin stabilirea unor acțiuni în cadrul planului personal de dezvoltare personală în stransă legătură cu activitățile desfășurate în cadrul proiectului. Activitățile care vor fi alocate elevilor vor fi în acord cu nevoile identificate, lipsurile și punctele slabe care necesită îmbunătățiri.

e. Activitățile vor fi organizate în cadrul unității de învățământ, fiind alocată în medie câte o oră pentru fiecare elev.

f. Beneficiarii acestor activități vor fi elevii din grupul țintă, dar și ceilalți elevi ai liceului care vor beneficia de exemple pozitive și de multiplicarea efectelor pozitive, cadrele didactice care vor avea la clasă elevi mai motivați.

I.5 Înregistrarea progresului elevilor și a stadiului de îndeplinire al obiectivelor din planurile personale de dezvoltare ale acestora

a. Activitatea își propune urmărirea progresului înregistrat de elevi, cât și a eficienței metodelor de predare-învățare-evaluare.

b,d. Activitatea este corelată cu II, ducând la o îmbunătățire a metodelor și tehnicilor folosite în cadrul orelor remediale, dar și cu obiectivele O1, O2, O3 întrucât elevii vor putea, prin practicarea autonotării controlate și a notării reciproce, să se evalueze mai bine, familiarzându-se astfel cu beremele și criteriile de notare.

c. Această activitate va fi realizată atât în mod *tradițional* prin testări scrise, prin intermediul portofoliilor elaborate de elevi în timpul activității II, cât și prin intermediul instrumentului de dezvoltare personală. Acesta din urmă va oferi opțiunea de generare a unor rapoarte cu privire la gradul de îndeplinire a unei acțiuni/unui obiectiv comun(e) în rândul elevilor, a unor rapoarte individuale pentru elevi, de configurare a unor rapoarte personalizate în funcție de solicitări, de identificare a acțiunilor întreprinse care au condus la realizarea obiectivelor educaționale. În cadrul evaluărilor se vor urmări: cunoștințele acumulate de către elevi (date, fapte, definiții, formule, concepte); capacitatea de aplicare a cunoștințelor în realizarea unor acțiuni practice, a unor demersuri teoretice, concretizată în deprinderi, stăpânirea unor tehnici de lucru; capacități intelectuale, exprimate în elaborarea de raționamente, argumentări, creativitate, capacitatea de a efectua operații logice; gradul de transformare a unor puncte slabe în puncte forte prin depunerea de efort și perseverență din partea elevilor.

Îndrumătorul școlar întocmi pentru fiecare elev o fișă a progresului școlar. Pentru a educa spiritul de autoevaluare al elevilor, în cadrul acestei activități se vor folosi diverse modalități cum ar fi: autonotarea controlată, notarea reciprocă, feedback constructiv. Pentru evaluarea proiectelor și a colaborării în etapele de documentare și realizare a proiectelor educaționale se vor realiza grile de evaluare criterială care vor fi puse la dispoziția elevilor prin intermediul unor metode colaborative online.

Resurse materiale utilizate: instrumentul de dezvoltare personală, laptopuri, multifuncțională.

e. Activitățile vor fi organizate în cadrul unității de învățământ, progresul înregistrându-se o dată la 2 săptămâni.

f. Beneficiarii acestor activități vor fi elevii din grupul țintă, dar și ceilalți elevi ai liceului care vor beneficia de exemple pozitive și de multiplicarea efectelor pozitive, cadrele didactice care vor putea înregistra și urmări progresul elevilor, optând pentru modalitățile de predare și acțiune care produc efecte pozitive semnificative.

II.1 Organizarea și desfășurarea de cercuri școlare

a. Prin intermediul acestei activități ne propunem să îi dezvoltăm multilateral pe elevi, dar să îi și sprijinim să își crească stima de sine.

b,d. Activitatea este corelată cu II-4 venind în completarea lor pentru atingerea tuturor obiectivelor (O1-O4) proiectului.

c. Elevii din grupul țintă vor putea opta pentru unul sau mai multe cercuri școlare sub directă supraveghere a cadrelor didactice implicate:

Cercuri școlare de jurnalism oferă elevilor oportunitatea de a-și exersa pe de-o parte creativitatea, pe de altă parte gândirea critică și scrierea academică. Acest atelier vine ca o activitate-suport pentru revista școlii – *Gând tineresc* pentru a stârni curiozitatea tinerilor în ceea ce privește redactarea de texte, precum și pentru a întări coeziunea între elevi și incluziunea socială. De asemenea, în cadrul acestei activități vor putea fi invitate personalități locale – modele de succes pentru a împărtăși elevilor de la Liceul Atanasie Mariescu rețeta succesului lor, pentru a le ridica stima de sine și a le da un imbold pentru care să își dorească să termine studiile, să promoveze examenul de Bacalaureat și să urmeze un învățământ terțiar/universitar sau să se integreze pe piața muncii în domenii potrivite aptitudinilor lor.

Mai mult decât atât, această activitate va urmări consolidarea unor parteneriate (educaționale) cu agenții economice din zonă în vederea promovării revistei școlare în întreaga comunitate locală și nu numai.

Resurse materiale: laptopurile și multifuncționala prevăzute a fi achiziționate.

În cadrul revistei vor fi, de asemenea promovate: responsabilitatea socială, dezvoltarea durabilă, incluziunea socială și egalitatea de șanse.

Cercuri școlare de creație. Creativitatea este un proces mental și social care implică generarea unor idei sau concepte noi, sau noi asocieri ale minții creative între idei sau concepte existente. În cadrul acestui atelier vor confecționa, colecționa și populariza specificul și tradițiile zonei rurale din care provin. Exersându-și abilitățile practice și punându-și în joc imaginația vor reuși să crească gradul de coeziune al comunității școlare, să lucreze în echipe, să își ofere feedback constructiv și poate chiar să își descopere talente ascunse. Vom organiza expoziții în care să fie expuse operele plastice ale elevilor școlii noastre și ne propunem ca aceste expoziții să fie deschise nu doar pentru elevi și părinți, ci pentru întreaga comunitate din Lipova în vederea promovării pe plan local a talentelor elevilor din grupul țintă.

Resurse materiale: vopsele, ceramica, pânze, pensule, hârtie colorată, lipici, panouri, mașină de tăiat hârtia etc.

Cercul de științe ale naturii, interdisciplinare:

Întreținerea spațiului verde din curtea școlii

În prezent, unitatea noastră de învățământ dispune de un parc care necesită întreținere: tăierea gardului viu, întreținerea gazonului, plantarea de arbori și arbuști și o stație meteorologică.

Ne propunem să întreținem acest parc în vederea creării unui loc de recreere de care să beneficieze întreaga comunitate școlară de la Liceul Atanasie Marienescu. Cu acest prilej se vor putea organiza ore în aer liber la disciplinele: biologie, geografie, educație plastică în vederea diversificării metodelor de predare. Astfel se contribuie la îmbunătățirea actului educativ și la creșterea interesului elevilor pentru materiile mai sus amintite.

În vederea derulării acestei activități vom implica deopotrivă elevi, cadre didactice, părinți și alți membri din comunitatea locală.

Mini stație meteorologică.

Realizarea acestui mic proiect își propune o mini stație meteorologică, în care elevii să poată efectua măsurători de temperatură, presiune atmosferică, intensitatea vântului, cantitate de precipitații. Activitatea presupune punerea în practică a cunoștințelor teoretice, învățate la fizică, chimie, geografie. Activitatea presupune achiziționarea *materialelor necesare* stației: căsuța meteorologică, aparatele necesare, gardul stației achiziționate în activitatea III.2

Putem adăuga faptul că elevii sunt atrași în domeniul științelor, reușita lor școlară se îmbunătățește, învață să protejeze mediul înconjurător și să utilizeze instrumente de măsură.

Activitatea se va desfășura în parcul școlii de către elevii din grupul țintă, îndrumați de cadrele didactice.

e. Această activitate va fi desfășurată la 2 săptămâni în cadrul liceului, cu implicarea elevilor și cadrelor didactice, cât și cu implicarea comunității din Lipova, mai ales a agenților economici și factorilor de decizie din zonă.

f. Beneficiarii acestor activități vor fi elevii și cadrele didactice implicate dar și alte persoane din comunitate care se pot implica în mod activ sau în calitate de observator.

II.2 Organizarea și desfășurarea de concursuri și competiții școlare

a. Aceste activități pentru elevi au rolul de a fixa cunoștințele, de a stârni interesul pentru studiu, de a-și dezvolta creativitatea, capacitatea de a lucra în echipă, competențele de comunicare, autoevaluare și nu în ultimul rând, dezvoltarea competitivității.

b,d. Activitatea este corelată cu II-4, II.3 venind în completarea lor pentru atingerea obiectivelor O2, O3 și O4.

c. În afară de consolidarea cunoștințelor, prin competiții, elevii învață să își organizeze timpul, să facă față unei competiții și învață valoarea efortului și disciplinei. Pregătindu-se pentru un concurs, un elev are ocazia să învețe ce înseamnă perseverență, răbdarea și responsabilitatea. Prin intermediul acestei activități elevii vor învăța să facă față eșecului, dar și să aibă încredere în sine atunci când rezultatele sunt bune. Competițiile vor fi organizate câte una pe an, toate coordonate de cadre didactice.

Resurse materiale: laptopuri, multifuncțională.

e. Această activitate se va realiza anual în cadrul liceului.

f. Beneficiarii acestor activități vor fi elevii din grupul țintă.

II.3 Organizarea și desfășurarea unor școli de vară

a. Această activitatea va avea rolul consolidării coeziunii între elevi și cadre didactice și vor fi incluse și ore de pregătire la materiile matematică, limba română, biologie, fizică, istorie și geografie în scopul aprofundării cunoștințelor dobândite de elevi pe parcursul anului școlar, dar acestea se vor organiza într-o manieră distractivă. Scopul acestei activități este și de creștere a reușitei școlare, scădere a abandonului școlar din grupul țintă de elevi.

b,d. Activitatea este corelată cu II-4 și II.2, venind în completarea lor pentru atingerea obiectivelor O1, O2 și O4.

c. Pe perioada proiectului vor fi organizate anual școli de vară de 3 zile la care vor participa câte 15 elevi din grupul țintă dintre cei care se vor evidenția prin participarea activă la activitățile remediale și care vor avea progresul școlar cel mai mare.

Se vor efectua și activități de documentare, de studiu pentru aplicarea noțiunilor teoretice învățate. Totodată, ne vom folosi de educația non-formală și vom desfășura activități de team-building, jocuri în natură, biblioteca vie. Aceste activități vor fi organizate de către cadre didactice.

Resursele materiale utilizate vor fi cele existente în cadrul locațiilor de desfășurare. Pentru participant va fi asigurată cazarea, transportul și masa.

e. Școlile de vară vor fi avea o durată de 3 zile și se vor desfășura la Moneasa, Băile Felix, Băile Herculane, Arieșeni.

Se va identifica și angaja un transportator, un agent comercial pentru cazare care să îndeplinească condițiile necesare: sală de conferințe pentru ore, condiții de masă etc.

f. Beneficiarii acestor activități vor fi elevii și cadrele didactice implicate dar și alte persoane din comunitate care se pot alătura acestora.

II.4 Organizarea și desfășurarea de excursii documentare

a. Pentru completarea informațiilor primite de elevi la școală, fixarea cunoștințelor dobândite, crearea unei viziuni de ansamblu asupra temelor abordate, orientare în carieră.

b,d. Aceste activități vor fi organizate de către cadre didactice. Activitatea este corelată cu II-4 venind în completarea lor pentru atingerea obiectivelor O1, O2 și O4.

c. Vor fi organizate excursii documentare la muzee, piese de teatru după opera literare, universități (din Arad, Timișoara), agenți economici, alte instituții cu diverse obiecte de activitate etc. Elevii care se vor evidenția prin participarea activă la activitățile remediale și care vor avea progresul școlar cel mai mare vor avea prioritate în alegerea opțiunilor pentru excursiile școlare.

Resursele materiale utilizate vor fi cele existente în cadrul locațiilor de desfășurare. Pentru participant va fi asigurat transportul și masa.

e. Aceste excursii școlare vor fi organizate anul pe perioada celor 4 ani de proiect, în total 12 excursii de documentare/3 pe an. Excursiile se vor desfășura cu autocarul pe durata unei singure zile.

f. Beneficiarii acestor activități vor fi elevii și cadrele didactice implicate dar și alte persoane din comunitate care se pot alătura acestora.

III.1 Achiziționarea de echipamente necesare amenajării unui centru de lucru pentru desfășurarea activităților proiectului

a. Ne propunem ca pentru suportul activitatilor sa achizitionam un pachet educational TIC dotat cu 11 laptopuri, inclusiv sistem de operare, Office si antivirus cu subscriptie pe 4 ani, 1 echipament multifunctional, 1 video-proector portabil, 1 echipament de interconectare, garantie extinsa 4 ani.

b. Activitatea este corelata cu O1, O2 si O3.

c. Achiziționarea echipamentelor se va face la inceputul proiectului.

Activitatea de achizitii publice se va desfasura in baza unei proceduri interne de achizitii. Rolul acestei activitati este achiziționarea de resurse necesare bunei desfasurari a proiectului.

d. In cadrul centrului de lucru elevii, impreuna cu cadrele didactice, vor putea accesa instrumentul online de dezvoltare personala pentru a-si crea si urmari propriul plan de dezvoltare personala. De asemenea laboratorul va fi folosit si pentru autodocumentarea elevilor in cadrul activitatilor I.1 si II.1-4, ca suport pentru metodele colaborative de invatare (grupuri de discutii, accesarea documentelor cu informatii sau teme puse la dispozitie de catre cadrele didactice), ca suport pentru testarea continutului notional abordat in cadrul activitatii II.

De asemenea, in cadrul II cadrele didactice vor putea utiliza in cadrul orelor centrul de lucru sau echipamentele direct în sala de clasă pentru diversificarea metodelor de predare-invatare-evaluare.

Echipamentele vor fi utilizate si pentru pregatirea proiectelor din cadrul II.1, promovarea si diseminarea lor in mediul online si in cadrul unor prezentari special organizate in acest sens.

e. Centrul va fi amenajat în cadrul liceului.

f. Beneficiarii vor fi cadrele didactice si elevii scolii care vor avea spatii corespunzatoare pentru desfasurarea activitatilor din proiect.

III.2 Achiziționarea de bunuri necesare desfășurării activităților

a. Această activitate urmărește achiziționarea de bunuri necesare desfășurării cercurilor școlare.

b,d. Activitatea este corelată cu O2 și O4 și vine în completarea activității II.1

c. Procesul de achiziționare a acestor bunuri se va face pe tot parcursul proiectului.

e. Bunurile vor fi utilizate în cadrul activității II.1

f. Beneficiarii vor fi toți elevii înscriși în unitatea de învățământ și cadrele didactice.

III.3 Achiziționarea de materiale didactice cu scopul dotării unei săli de lectură

a. Această activitate urmărește dotarea cu materiale didactice necesare unei mai bune înțelegeri a noțiunilor predate la clasă, pentru materiile de Bacalaureat, după cum urmează:

Pentru geografie: atlase geografice, harta fizică și harta politică pentru România și Europa;

Pentru istorie: atlase istoric, hărți istorice;

Pentru fizică: truse pentru experimente de liceu.

Materialele achiziționate vor face orele mai atractive și vor crește motivația elevilor pentru învățare prin utilizarea unor metode interactive în procesul de predare-învățate-evaluare.

b,d. Activitatea este corelată cu O1 și O2 și vine în completarea activității I.1

c. Procesul de achiziționare a acestor materiale se va face pe tot parcursul proiectului.

e. Centrul va fi amenajat în cadrul liceului.

f. Beneficiarii vor fi toți elevii înscriși în unitatea de învățământ și cadrele didactice.

Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, completați și anexați (în format tipărit și electronic) „Graficul activităților” (Anexa 4)

F5. Descrieți rezultatele așteptate ca urmare a implementării activităților proiectului

I.1 min. 55 elevi / an care și-au îmbunătățit rezultatele la învățătură;

min. 55 elevi / an care și-au diminuat numărul de absențe;

I.2 110 elevi / an care au desfășurat activități de dezvoltare personală;

I.3 110 elevi / an care au dobândit competențe specifice ca urmare a parcurgerii orelor de dezvoltare personală, cum ar fi: motivație și stimă ridicată; să-și accepte și să-și exprime trăirile/părerile; să-și valorifice creativ erorile, să-și conștientizeze punctele forte și punctele slabe, să participe activ la construirea unui climat de grup favorabil;

I.4 110 elevi / an care și-au creat și actualizat Planul individual de dezvoltare personală;

I.5 110 elevi/an pentru care s-a înregistrat progresul.

II.1 4 cercuri școlare organizate;

II.2 4 concursuri/competiții școlare organizate;

II.3 4 școli de vară organizate;

II.4 12 de excursii de documentare organizate;

III.1 1 centru de lucru pentru desfășurarea activităților proiectului;

III.2 1 sală de lectură dotată cu materiale didactice;

F6. Prezentați modalitatea de monitorizare și de evaluare a proiectului

Monitorizarea proiectului se va realiza prin întâlniri lunare cu echipa de management, monitorizarea planului de activități și a riscurilor, raportarea lunară a activităților, întocmirea documentelor specifice.

Etapă de monitorizare și control cuprinde procese de urmărire, verificare, reglare a progresului și performanțelor proiectului, de control și de recomandare a măsurilor preventive.

Prin activitățile de monitorizare se va urmări cunoașterea permanentă a stadiului de implementare a proiectului (stadiul activităților și atingerea obiectivelor, indicatori, rezultate anticipate), precum și anticiparea anumitor tendințe care pot conduce la adoptarea unor măsuri de prevenire/corecție a riscurilor sau de fructificare a oportunităților.

În strânsă legătură cu monitorizarea proiectului, controlul va consta în aprecierea performanțelor generale prin compararea periodică a rezultatelor intermediare cu obiectivele, indicatorii, grupul țintă și cu rezumatele asumate.

Membrii Echipei de management vor monitoriza și controla activitățile, rezultatele realizate față de cele planificate din punct de vedere al calității și din punct de vedere a duratei și resurselor alocate pe fiecare activitate.

Monitorizarea se va realiza la nivelul resurselor, proceselor, rezultatelor obținute și la nivelul planificării

realizate în cadrul proiectului, astfel încât să cunoască permanent stadiul de implementare al proiectului. În punctele de control ale proiectului stabilite în planificarea inițială, echipa de management vor realiza controlul acestuia verificand progresul realizat în comparație cu planificare, situația bugetară și calitatea rezultatelor obținute.

Astfel, vor fi organizate și implementate activități pedagogice și de sprijin, precum și activități extracurriculare adaptate nevoilor identificate.

Echipa de implementare va monitoriza grupul țintă și pentru orice caz de absenteism de la activități, va contacta elevii și se vor clarifica motivele absenteismului și se va încerca lămurirea participantului pentru continuarea activităților.

Pe tot parcursul activităților va fi asigurată motivarea grupului țintă prin prezentarea beneficiilor aduse de participarea la activitățile proiectului, amplificarea interesului, participarea la activități atractive de dezvoltare personală, utilizarea unui instrument online de dezvoltare personală, cu funcționalități inclusive de urmărire a progresului și de păstrare a unui istoric pe fiecare elev.

Finalul proiectului va include printre altele evaluarea gradului de atingere a obiectivelor, a indicatorilor și a grupului țintă, verificarea execuției bugetare, realizarea unui raport final, arhivarea documentelor de proiect.

Evaluarea proiectului va presupune respectarea termenelor asumate, calitatea proiectului și încadrarea în buget, dar și evaluarea întregii echipe și evaluarea individuală a membrilor echipei de proiect și a indicatorilor.

Ca și instrumente de evaluare a proiectului vor fi folosite:

- ✓ chestionare aplicate grupului țintă și părinților pentru determinarea gradului de satisfacție;
- ✓ cuantificarea numărului de persoane participante la activități din cele invitate (formulare de prezență);
- ✓ analiza documentelor și rapoartelor cu privire la desfășurarea activităților;
- ✓ întâlniri de status ale echipei de proiect;
- ✓ planul individual de dezvoltare personală al fiecărui elev și gradul lui de îndeplinire.

F7. Prezența indicatorii utilizați pentru determinarea nivelului de realizare a obiectivelor proiectului

Denumirea indicatorului	Unitate de măsură	Valoarea de referință	Valori propuse			
			AN 1	AN 2	AN 3	AN 4
Indicatori de impact						
Rata de abandon a elevilor din anii terminali	%	3,3	3	2,7	2,4	2,1
Rata de abandon la nivelul liceului	%	5,7	5	4,5	4	3,5
Rata de absolvire a claselor terminale	%	96,6	97,00	97,00	97,00	97,00
Rata de participare la examenul de bacalaureat	%	73,56	75,56	75,56	77,56	79,56
Rata de promovare a examenului de bacalaureat	%	64,00	66,00	68,00	70,00	72,00
Indicatori de rezultat						
Numărul elevilor care beneficiază de activități de pedagogice și de sprijin	Nr.		110	110	110	110
Numărul elevilor care beneficiază de activități extracurriculare	Nr.		110	110	110	110
Numărul elevilor care au dobândit competențe specifice ca urmare a parcurgerii orelor de dezvoltare personală, cum ar fi: motivație și stimă ridicată; să-și accepte și să-și exprime trăirile/părerile; să-și valorifice creativ erorile, să-și conștientizeze punctele forte și punctele slabe, să	Nr.		110	110	110	110

participe activ la construirea unui climat de grup favorabil						
Procentul elevilor participanți la activități care înregistrează un progres școlar	%		50	55	60	65
Procentul elevilor participanți la activități care înregistrează o diminuare a numărului de absențe	%		50	55	60	65

F8. Descrieți impactul de mediu estimat ca urmare a implementării proiectului, dacă este cazul (dacă proiectul include activități din categoria III. Activități de renovare și dotare).

În ceea ce privește reabilitarea spațiului verde din curtea școli estimăm un impact pozitiv asupra mediului. Activitatea vizează întreținerea permanentă a parcului cu scopul creării unui colț verde, relaxant, în care elevii să își poată petrece pauzele, să organizeze ore în aer liber sau chiar activități outdoor. Plantarea copacilor va fi o activitate desfășurată cu ajutorul întregii comunități școlare.

Echipamentele moderne care vor fi achiziționate vor fi eficiente din punct de vedere energetic, vor respecta principiile ecologice și vor avea un raport preț calitate pozitiv.

În analiza necesității achiziției echipamentelor au fost luate în considerare toate etapele ciclului de viață a produselor respective, de la punerea în funcțiune până la faza finală de casare.

Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, completați și anexați „Chestionarul de mediu” (Anexa 6), dacă este cazul.

G. ARANJAMENTE INSTITUȚIONALE PRIVIND IMPLEMENTAREA ȘI ACTIVITĂȚILE DE MANAGEMENT (max. 1 pag.)

G1. Echipa de proiect

Detaliați care este componența și care sunt rolurile, responsabilitățile și atribuțiile echipei de proiect, în vederea asigurării unei implementări eficiente și în timp a activităților propuse.

Echipa de management al proiectului:

1 Coordonator Grant: supraveghează și coordonează activitatea membrilor echipei; stabilește întâlnirile și ședințele interne și este conducătorul acestora; asigură o bună comunicare cu grupurile țintă și alți actori interesați; supervizează raportările periodice și raportarea finală; analizează fiecare etapă a stadiului de realizare, a riscurilor apărute sau potențiale; adoptă măsuri pentru realizarea activităților și obiectivelor prevăzute, dar și a urgențelor sau situațiilor critice ce pot apărea; coordonează organizarea și desfășurarea activităților de promovare a proiectului și diseminare a rezultatelor sale; cunoaște modul de estimare a resurselor; gestionează cu responsabilitate toate resursele materiale și umane implicate în proiect; verifică și aprobă rapoartele întocmite de către toate persoanele implicate în proiect.

1 Responsabil Financiar: asigură managementul financiar al proiectului; asigură derularea cheltuielilor prin contul special constituit; întocmește rapoartele financiare și cereri de rambursare; urmărește contabilitatea proiectului.

1 Responsabil pentru realizarea achizițiilor: elaborează Planul de achiziții publice pentru proiect; elaborează documentele necesare desfășurării procedurilor de achiziții publice de bunuri și servicii care vor fi achiziționate pentru implementarea activităților proiectului; vizează celelalte documente elaborate în cadrul procedurilor de achiziții publice de bunuri și servicii care vor fi achiziționate pentru implementarea activităților proiectului; participă, după caz, în calitate de membru al Comisiei de evaluare, la evaluarea ofertelor depuse în cadrul procedurilor de achiziții publice de bunuri și servicii care vor fi achiziționate pentru implementarea activităților proiectului.

Echipa de implementare a proiectului este alcătuită dintr-un **Îndrumător școlar** (cadru didactic), **1 Expert dezvoltare personală** (Consilier școlar) și max. 24 cadre didactice (14 – ore remediale, 4 – cercuri școlare, 2 – competiții școlare, 1 școli de vară, 3 – excursii școlare).

Precizăm că numărul cadrelor didactice poate varia în funcție de anul de implementare sau de alocarea unui cadru didactic pe mai multe ore remediale sau activități în cadrul proiectului. De exemplu, un cadru didactic de lb. română va putea prelua atât orele de la a IX-a, cât și de la a X-a în cazul în care nu vor exista cadre didactice disponibile sau care să dorească să se implice în momentul începerii proiectului.

G2. Implicarea comunității

Descrieți modul în care este implicată comunitatea în monitorizarea implementării proiectului.

Comunitatea va fi informată anual de activitățile desfășurate în proiect și de progresul elevilor prin discuții directe, în special cu părinții elevilor implicați în proiect.

Vor fi prezentate evaluările progresului școlar datorate proiectului care vor ajuta la formarea unei imagini de ansamblu a evoluției elevilor prin care părinții vor putea să își sfătuiască mai bine copiii în ceea ce privește trecerea de la școală la viața activă sau la învățământul terțiar.

Aceste activități de diseminare și informare a comunității vor fi coordonate de către Echipa de management. Părinții vor putea apoi propune școlii ajustarea numărului de întâlniri din activitățile remediale sau activități non-formale care să contureze mai bine abilitățile elevilor pentru anumite domenii de activitate.

De asemenea, organizațiile și firmele locale vor putea să își prezinte oferta de locuri de muncă pentru care elevii au abilități și vor fi invitate să susțină prin donații elevii defavorizați în vederea finalizării studiilor liceale și promovării examenului de bacalaureat.

Membrii comunității vor putea participa activ în cadrul activităților sau în calitate de observator, dacă acest lucru nu diminuează gradul de deschidere și de libertate de exprimare a elevilor.

G3. Descrieți activitățile de management prevăzute, inclusiv mecanismul de management tehnic și financiar și de raportare, în concordanță cu cerințele și reglementările specifice SGL.**IV.1 Elaborarea și actualizarea Planului detaliat de desfășurare a Proiectului:**

Crearea instrumentelor pentru selectarea grupului țintă și a cadrelor didactice implicate în implementarea proiectului; formarea și înregistrarea grupului țintă.

La fiecare început de an școlar grupele de elevi vor fi reorganizate în funcție de rezultatele școlare, evaluarea activităților desfășurate anterior și mișcarea elevilor; selectarea cadrelor didactice ce vor face parte din echipa de implementare a proiectului; planificarea activităților ce se vor efectua cu grupul țintă.

IV.2 Coordonarea proiectului:

Orientarea muncii echipelor și indivizilor pentru realizarea obiectivelor organizaționale și de proiect; Gestionarea și coordonarea implementării proiectului; estimarea și asigurarea resurselor necesare proiectului.

IV.3 Monitorizare, evaluare și raportare:

Supervizarea veridicității, corectitudinii și aprobarea rapoartelor întocmite de către toate persoanele implicate în proiect; evaluarea performanțelor membrilor echipei; colectarea, sintetizarea informațiilor și evaluarea activităților în vederea raportării trimestriale, anuale și finale.

IV.4 Comunicare și diseminare: Activități de informare, promovare și diseminare; asigurarea circulației informației în cadrul proiectului și către beneficiarii indirecti.

IV.5 Management financiar-contabil:

Activități de planificare și gestionare a bugetului proiectului; activități privind salarizarea personalului; activități privind contabilizarea achizițiilor de bunuri și întocmirea documentației financiar-contabile; activități privind execuția bugetară.

IV.6 Realizarea achizițiilor:

Întocmirea procedurii privind achizițiile publice; înregistrarea intrărilor și ieșirilor de bunuri din gestiune.

H. BUGETUL PROIECTULUI

Completați „*Bugetul sintetic estimativ*” (aici, în Formularul de aplicație, și în Anexa 5.2), în concordanță cu „*Bugetul estimativ detaliat pe activități*” (Anexa 5.1)

Nr. crt. (1)	Denumire categorie de activități / Tipuri de cheltuieli (2)	Buget anual estimat (LEI)				Buget total estimat (LEI)* (7 = 3+4+5+6)	Ponderea activităților (8)
		AN 1 (3)	AN 2 (4)	AN 3 (5)	AN 4 (6)		
I	ACTIVITĂȚI PEDAGOGICE ȘI DE SPRIJIN						50,19%

a	Servicii de consultanță	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
b	Instruire	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
c	Servicii, altele decât consultanță	6,000.00	6,000.00	6,000.00	6,000.00	24,000.00		
f	Costuri operaționale adiționale	32,750.00	32,750.00	26,750.00	26,750.00	119,000.00		
TOTAL 1		38,750.00	38,750.00	32,750.00	32,750.00	143,000.00		
II	ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE							
a	Servicii de consultanță	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
b	Instruire	12,310.00	12,882.00	13,685.00	13,168.00	52,045.00		
c	Servicii, altele decât consultanță	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	29,85%	
f	Costuri operaționale adiționale	6,781.00	9,209.90	8,245.60	8,762.60	33,000.00		
TOTAL 2		19,091.90	22,091.90	21,930.60	21,930.60	85,045.00		
III	ACTIVITĂȚI DE RENOVARE ȘI DOTARE							
c	Servicii, altele decât consultanță	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
d	Bunuri	29,179.00	26,179.00	750.00	750.00	56,858.00	19,96%	
e	Lucrări	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
TOTAL 3		27,179.00	26,179.00	750.00	750.00	56,858.00		
VALOAREA DIRECTĂ A GRANTULUI (TOTAL 1 + TOTAL 2 + TOTAL 3)		87,020.90	87,020.90	55,430.60	55,430.60	284,903.00	90,19%	
IV	ACTIVITĂȚI DE MANAGEMENT							
f	Costuri operaționale adiționale	7,750.00	7,750.00	7,750.00	7,750.00	31,000.00	9,81%	
VALOAREA TOTALĂ A GRANTULUI (VALOAREA DIRECTĂ + VALOAREA ACTIVITĂȚILOR DE MANAGEMENT), din care:		94,770.90	94,770.90	63,180.60	63,180.60	315,903.00	100%	
a	Servicii de consultanță	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
b	Instruire	12,891.90	15,891.90	15,730.60	15,730.60	60,245.00		
c	Servicii, altele decât consultanță	6,000.00	6,000.00	6,000.00	6,000.00	24,000.00		
d	Bunuri	29,179.00	26,179.00	750.00	750.00	56,858.00		
e	Lucrări	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00		
f	Costuri operaționale adiționale	46,700.00	46,700.00	40,700.00	40,700.00	174,800.00		
Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, completați și anexați (în format tipărit și electronic) „Bugetul estimativ detaliat pe activități” (Anexa 5.1). De asemenea, anexați un al doilea exemplar (în format tipărit și electronic) din „Bugetul sintetic estimativ” (Anexa 5.2), separat de Formularul de aplicație (pentru								

facilitarea evaluării bugetului proiectului).

I. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI (max. 1 pag.)

I.1. Detaliați care este strategia de continuare pe termen mediu și lung a activităților proiectului, după finalizarea acestuia, din perspectivă instituțională, tehnică și financiară și în corelație cu Planul de Dezvoltare Instituțională/Planul de Acțiune al Școlii revizuit

Unitatea de învățământ se va implica în continuarea inițiativelor începute în cadrul acestui proiect, bazându-se pe folosirea dotărilor, materialelor, know-howului experților care au susținut activitățile proiectului. Pentru elevii cu risc educațional se va continua dezvoltarea de planuri individuale, prin care să fie monitorizate în continuare obiectivele și acțiunile pe termen scurt ale elevilor.

Feedback-ul permanent obținut de la grupul țintă implicat, părinți și comunitate va fi folosit pentru evaluarea calității și utilității metodelor, instrumentelor și activităților proiectului și implicit pentru aplicarea de corecții și modificări dacă este cazul.

Sustenabilitate instituțională și financiară: școala va continua demersurile de susținere și de multiplicare a activităților și rezultatelor acestui proiect atât la nivel comunitar, cât și prin accesarea ulterioară a altor surse de finanțare naționale sau externe pe alte domenii de intervenție specifice; cadrele didactice din unitate vor valorifica cunoștințele și expertiza dobândite în cadrul acestui proiect prin aplicarea lor în procesul didactic de care vor beneficia generații viitoare de elevi.

Din punct de vedere **financiar**, pentru sustenabilitatea proiectului, se vor aplica următoarele metode: voluntariatul cadrelor didactice pentru orele remediale și pentru cele de dezvoltare personală; demersuri realizate de conducerea unității de învățământ pentru susținerea activităților extracuriculare dovedite a fi avut impact pozitiv și de susținere a dotărilor efectuate prin proiect.

Sustenabilitate tehnică: Spațiile amenajate și dotările realizate pentru desfășurarea proiectului vor putea fi utilizate de grupul țintă și de către alți elevi din cadrul liceului.

Instrumentul online va fi funcțional și după finalizarea proiectului, urmând că după finalizare, unitatea școlară cu ajutorul părinților și comunității să susțină financiar abonamentul anual în funcție de numărul de elevilor care vor necesita o monitorizare permanent.

Materialele educaționale, materialele din campanii, materialele didactice auxiliare, dotările vor putea fi folosite și la alte clase de elevi; cadrele didactice implicate în proiect vor transmite know-howul mai departe, vor deveni mentori pentru colegii lor, transferând acțiunile pozitive și asupra altor generații de elevi.

Concret, în **conceperea strategiei pentru asigurarea sustenabilității** proiectului am ținut seama de următoarele criterii: proiectul include operațiuni și activități pentru a asigura continuarea, valorificarea, abordarea integratoare a rezultatelor după finalizarea proiectului. În perioada de sustenabilitate vor putea avea acces la resursele create în cadrul proiectului toți elevii de liceu din cadrul unității.

Astfel se va asigura și o transferabilitate a instrumentelor și tehnicilor de lucru dezvoltate în cadrul proiectului; se vor organiza în continuare ore remediale destinate pregătirii examenului de bacalaureat mergând pe principiile stabilite în cadrul proiectului și din dorința de a crea o tradiție a acestor tipuri de activități.

Proiectul va genera **efecte pozitive** pe termen lung prin:

- elaborarea, testarea și implementarea unui program educațional unitar, bazat pe principii moderne;
- creșterea nivelului de dotare al unității de învățământ cu echipamente și aplicații informatice, cu valoaredidactica, moderne;
- consolidarea relației cu agenții economici aceștia vor asigura stagii de practică cu elevii; dezvoltarea unui parteneriat eficient între școală și comunitate în ceea ce privește educația în vederea inserției absolvenților de liceu

pe piață muncii.	
I.2. Explicați cum va fi implicată comunitatea după finalizarea grantului	
<p>Comunitatea va fi implicată și după finalizarea grantului, parteneriatul școală-familie-comunitate fiind unul care se va derula permanent.</p> <p>Comunitatea va fi implicată astfel, prin activități de informare și diseminare a rezultatelor proiectului, prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - materiale de informare/diseminare, website-ul liceului, prin studii și sesiuni de diseminare a bunelor practici; - atragere de alte finanțări nerambursabile; - suport financiar din partea membrilor comunității care să permită continuarea implementării activităților de succes din prezenta propunere de proiect; - integrarea tinerilor absolvenți cuprinși în grupul țintă pe piața muncii; - menținerea/dezvoltarea parteneriatelor încheiate în cadrul proiectului și realizarea altora noi; - participarea activă a comunității (părinți, agenți economici, autorități locale) la dezbateri, mese rotunde, simpozioane, seminarii organizate și cu ocazia unor noi proiecte și parteneriate; - atragerea membrilor comunității în desfășurarea activităților extracurriculare în continuare (întâlniri, vizite, excursii care au un impact semnificativ asupra elevilor); - parteneri din comunitatea educațională, grădinițe, școli sau alte licee vor fi atrași în proiecte care să continue activitățile ce au reprezentat un succes în atingerea obiectivelor propuse; - includerea bunelor practici identificate în proiect în strategiile unităților de învățământ din oraș. 	
<p><i>Subsemnatul/a DONȚU LUCIAN MIHAI, în calitate de reprezentant legal al unității de învățământ, declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea.</i></p>	
UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire: Liceul „Atanasie Marienescu”, Lipova, jud. Arad	Nume, prenume: DONȚU LUCIAN MIHAI Funcție: Director Semnătura și ștampila: